

А.В. Артемьева, А.Н. Подкопаева, О.Н. Шолина

педагоги МАДОУ д/с №45, д. Анкудиновка, Кстовский округ
Нижегородская область, 8(831)454-77-92, mbdou45ap@mail.ru

Создание условий в семье для развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое просвещение, экономическое воспитание, работа, деньги, дошкольный возраст, ребенок, игровая деятельность, родители, сюжетно-ролевые игры, семейный бюджет.

Аннотация: в данной статье представлены рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста по теме финансовая грамотность, выделены эффективные способы приобщения родителей к работе по формированию первоначальных финансовых представлений у детей. Отмечаются перспективы применения сюжетно-ролевых игр и игровых технологий для развития базовых экономических представлений у дошкольников. Финансовая грамотность – это не просто знание о деньгах, а умение ими управлять. Данное понятие включает планирование, разумное использование ресурсов и принятие взвешенных решений. Именно поэтому, финансовое развитие играет ключевую роль в формировании ответственного и самостоятельного человека.

Авторами определена неразрывность финансового развития с различными видами деятельности (игровой, предметно-практической, коммуникативной).

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – относительно новое направление в дошкольной педагогике. Недостаточный уровень финансовой грамотности родителей, на сегодняшний момент актуальная тема, так как отсутствие теоретической подкованности родительской общественности мешает им привить детям верные навыки управления финансами. Задача семьи и образовательной организации совместно сформировать у детей систему позитивных установок, которая разовьет экономическое мышление у ребенка и будет способствовать в дальнейшем принятию правильных и грамотных решений. Формирование навыков в сфере финансов с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Первостепенная роль в воспитании детей отдаётся родителям (законным представителям) ребёнка, близкие значимые люди закладывают

основу будущего финансового благополучия ребёнка. В данной статье мы ответим на вопрос: как же родителям воспитывать финансовую грамотность своих детей?

Начинать формирование первоначальных финансовых представлений у ребенка следует с его приобщения к элементарному труду в семье, рассказов в доступной для детей форме о профессиях и должностных обязанностях родителей. Формирование элементарных экономических знаний и культуры потребления родители могут начинать формировать уже в младшем дошкольном возрасте, например, посещая с ребёнком продуктовый магазин. Ребенок постепенно приобщается к потребностям семьи, познает мир профессий, осознает значимость труда родителей и соотношение понятий «работа» и «деньги», вместе с родителями участвует в реальной жизни с процессами купли и продажи.

Посредством игры родители могут сформировать у детей представления о том, что:

1. Денежные средства зарабатываются! Для того, чтобы получить зарплату люди трудятся, работают. Объяснить каким образом вид деятельности определяет доход семьи.

2. Сначала зарабатываем – потом распоряжаемся заработанным. Отмечаем, что «из кошелька можно взять только то, что в него положили». Чем больше зарабатываешь, тем больше возможностей приобрести тот или иной товар или услугу.

3. Стоимость товара или услуги обуславливается их качеством, ценностью, востребованностью, сложностью производства. У каждого товара есть своя цена, так как это результат труда других людей. Поясняем, что цена складывается из количества денег, которые необходимо отдать или заплатить.

4. Важно научиться считать деньги. Приучаем верно отсчитывать количество денежных средств согласно ценнику и высчитывать сдачу.

5. Другие люди могут интересоваться твоими деньгами. Знакомимся с ключевыми правилами финансовой безопасности.

6. Не все покупается. Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, дружбу - не купишь за деньги.

7. Ответить на вопрос «Почему необходимо планировать финансы?» Продемонстрировать инструменты ведения учета доходов и расходов.

Приведём несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

При совместном походе в магазин родитель может объяснить ребёнку, из чего состоит бюджет. На практике взрослый может показать то, что одна и та же вещь может стоить по разной цене в соседних магазинах, в то же время вещи каждой торговой марки отличаются по стоимости. В том числе можно попросить ребенка помочь родителю в сравнении цен и найти самый дешевый вариант.

В момент получения ребёнком подарка родитель может поговорить с ним об экономии денег. Например, получив желаемое на день рождения уже не нужно тратить деньги на повторную покупку. Ведь, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства.

Когда дети получают в подарок деньги вместо какой-либо вещи. Важно в этот момент показать ребёнку, какие могут быть приняты решения: потратить деньги сейчас, например, на сладости, или распределить на какой-то срок для мелких покупок, или сохранить, отложить их для последующих покупок, например, на свою мечту и т.д.

Оплата счетов и квитанций. Естественно, оплата квитанций не то, что родитель обычно делает вместе с ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых инструментах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно рассказать о своей профессии и обязанностях, если есть возможность, возьмите ребенка на работу и покажите ему, чем вы занимаетесь. Таким образом, родитель помогает ему понять, что денежное вознаграждение, которое он получает каждый месяц - это результат труда. И полученными деньгами нужно оплачивать семейные расходы, которые бывают как запланированными, так и непредвиденными.

Когда родитель пользуется банкоматом. Дети уверены, что банкомат - это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код! Родителю нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат, как он работает, откуда там берутся деньги. Это отличная возможность рассказать об экономии, правильном соотношении доходов и расходов, планировании трат.

Используйте эти ситуации, чтобы научить ребенка экономить деньги. Объясните, почему это важно, и какие выгоды это может принести. Например, покажите, как выключение света в пустой комнате экономит электроэнергию и позволяет накопить на семейную поездку.

Игровая деятельность или игра – это первостепенный и основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Он является наиболее эффективным способом обучения, так как путём проб и ошибок ребёнок изучает мир, а

взрослый, находясь рядом, направляет. Экономика становится для детей понятной, если дети включаются в сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх дети проигрывают ситуации, встречающиеся в жизни и в быту, естественная обстановка создаёт благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям.

Перечислим несколько дидактических игр, которые можно использовать в домашних условиях при помощи подручных средств:

1. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». В процессе игры у ребенка развивается диалогическая и монологическая речь, расширяется его словарный запас, развиваются творческие способности, воображение. Игра создает условия для развития у ребенка навыков решения конфликтных ситуаций, формирования умения согласовывать свои действия с действиями другого человека, для закрепления правил поведения в общественных местах. Чтобы игра была понятна и интересна ребенку, необходимо провести предварительную работу: сводить ребенка на экскурсию в супермаркет, обращая внимание на классификацию товаров (продукты питания, одежда, посуда, бытовая техника и т.д.), внешний вид товара, их срок годности, скидки ("выгодная полка"), алгоритм действий на кассе (или кассе самообслуживания) и т.д. Создайте небольшой магазин, сделанный из коробок и других материалов. Товарами могут служить игрушки. Распределив предварительно роли, предложите ребенку поочередно обыграть сначала действия продавца, потом кассира, покупателя, продавца-консультанта. Приведем пример игровых действий: продавцы уточняют цену товара, взвешивают его, кассир пробивает чеки, даёт сдачу, консультант рассказывает про товар и помогает выбрать его, охранник охраняет магазин. Одно из важных условий игры - употребление вежливых слов: "здравствуйте", "будьте добры", "пожалуйста", "спасибо". Игра поможет ребенку понять, как работает обмен, а также освоить термины, связанные с деньгами. В процессе игры учите детей считать деньги, обсуждайте цены товаров и сопоставляйте их с качеством. По аналогии можно использовать такие игры, как «Парикмахерский салон», «Кафе», «Аптека» и т.д.

2. Игра «Копилка» способствует развитию понимания, осознания своих экономических потребностей, развитию умения соизмерять свои потребности с реальными возможностями. Игра создает условия для воспитания бережливости, приобретения навыка накопления. В процессе игры у ребенка развиваются внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие, умение анализировать и сравнивать, мелкая моторика рук, словарный запас, познавательная деятельность. Ход игры: на игровое поле кладут карточку с заданием и просят ребёнка положить в копилку столько монет, сколько указано в задании. Материалы и оборудование: игровое поле

с копилкой и карточками-заданиями, набор монет. Родители дают ребёнку задания, за выполнение которых они могут заработать настоящие или игрушечные «деньги». Эти задания могут быть как учебными (например, выучить стихотворение), так и игровыми (помогать с уборкой игрушек, наведение порядка в доме). Поощряйте детей обсуждать, что они хотят приобрести за свои «заработанные» деньги, тем самым развивая их умение планировать расходы.

3. Игра – соревнование “Мои домашние обязанности” поможет определить круг обязанностей в семье (у каждого члена семьи обязательно должен быть вклад в домашний быт), воспитать ответственное отношение к домашней помощи и уважение к домашнему труду. Ребенку мы поручаем то, что ему по силам и что будет для него важно освоить для его будущей взрослой жизни (ухаживать за обувью, мыть посуду, вынести мусор, приготовить нужные продукты для приготовления пищи, пылесосить, подметать, убрать со стола посуду). С каждой новой попыткой ребенку будет все проще овладевать навыками ведения домашнего хозяйства. Чтобы его мотивировать на качественное и своевременное выполнение домашних обязанностей можно также использовать настоящие или игрушечные “деньги” или другие мотивационные стимулы материального, не материального характера.

4. Настольная игра «Монополия» помогает сформировать навык экономического мышления и рационального использования ресурсов, формирует у детей умение соотносить число денежному эквиваленту. Ребенок начинает понимать то, что для успешного достижения цели необходимо заранее спланировать свои действия и выбрать подходящую стратегию. Монополия — это игра, в которой вы можете покупать и продавать свою собственность! В начале игры участники выставляют свои фишки на поле «СТАРТ», затем перемещают их по игровому полю в зависимости от выпавшего на кубиках количества очков. Чтобы победить, необходимо остаться одним единственным игроком, который не потратил все деньги.

5. Настольная игра "Денежка. Без сдачи" - это увлекательный способ познакомить детей с российскими монетами и научить их разумно распоряжаться деньгами. Игра развивает навыки устного счета, логическое мышление и закладывает основы финансовой грамотности, помогая строить простые стратегии. Игра поможет понять принципы сложения и вычитания, а также учит ориентироваться в понятиях стоимости: что дороже, что дешевле, хватает ли средств на покупку и как расплатиться без сдачи.

6. Творческая игра «Создай свой товар». Предложите ребенку придумать и создать свой собственный товар (игрушку, поделку и т. д.), который он

затем сможет «продать», например, родственникам. Это развивает творческие способности и понимание ценности труда. В данной игре важно заинтересовать и привлечь ребенка к добросовестному и аккуратному выполнению работы. Чем качественнее будет изготовлено изделие, тем дороже оно продается. Так же ребенку можно объяснить, что выгодная продажа товара зависит от того, как хорошо он сможет прорекламировать его.

7. Интерактивные электронные игры всё чаще используются родителями в домашних условиях. Данные игры, безусловно, способствуют изучению и закреплению знаний о финансах, дети с удовольствием проводят время за гаджетами, разгадывая экономические загадки или ребусы, родители в это время могут решить какие-то свои вопросы. Но, в использовании представленных выше ресурсов нужно уметь выдержать баланс и не заменять живое общение или игру с ровесниками использованием электронных ресурсов.

8. На создание целостной картины мира об экономических явлениях, терминах благоприятно влияет использование игр на установление последовательности действий для изготовления какого-либо продукта, например, «Откуда хлеб пришел?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье» и пр., а также игры, цель которых подобрать атрибуты для различных профессий, например, «Кому что требуется для работы».

Педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по обучению детей основам финансовой грамотности будет эффективной только благодаря включению в деятельность родителей, причём в данном случае, родители должны стать участниками и соучастниками деятельности, а не сторонними наблюдателями. Если в детском саду приобретены теоретические знания и правила грамотного поведения с финансами, то в семье обязательно должно быть практическое подкрепление верного поведения, тем самым знания постепенно переходят в умения, а затем в навыки. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими.

Приобщая ребёнка к экономике, родитель может научить его уважать свой и чужой труд, отличать подлинные ценности от мнимых. В таком случае, дети вырастают социально адаптированными, успешными людьми, им легче преодолевать жизненные трудности.

Именно в семье закладываются основы будущего финансового поведения ребенка, понимания того, что достойная оплата – это упорный квалифицированный труд.

В своей работе, мы убедились, что использование инновационных технологий и форм работы оптимизирует образовательно-воспитательный процесс, делает его более привлекательным для детей, расширяет возможности подачи и закрепления материала.

Работа с художественными произведениями несет в себе большой потенциал для развития финансовой грамотности у дошкольников. Чтобы заинтересовать детей финансовой грамотностью, стоит рассматривать реальные финансовые ситуации, представленные в сказках и рассказах, делая обучение более доступным и захватывающим. Родитель может обсудить с ребенком содержание сказок и рассказов отражающих:

- труд людей («Петушок и бобовое зернышко» К. Д. Ушинский, «Хаврошечка» Л.Н. Толстой, «Сказка о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин, Русская народная сказка «Морозко»);

- потребности и возможности («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин, «Жадная старуха», «Иван - царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»);

- бартер («Лисичка со скалочкой» А. Зайцев, «Дудочка и кувшин» В. Катаев, «Выгодное дело» Братья Гримм);

- денежные взаимоотношения («Муха Цокотуха» К. Чуковский, «Огниво» Г. Х. Андерсен);

- куплю-продажу («Мальчик с пальчик» Ш. Перро, «Чудесная рубашка» А., Н. Афанасьева, «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков);

- рекламирование («Новое платье короля¹⁴» Г. Х. Андерсен, «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Как старик корову продавал» С. Михайлов).

Также можно читать с детьми книги о деньгах, рекомендуемые для дошкольников:

- с историями про чудо-остров (Т. Попова), «Волшебный банкомат» (А. Булавкина), «Как научить ребенка обращаться с деньгами» (Дж. Годфри).

Мультимедийные фильмы для детей: «Уроки тетушки Совы», «Буратино», Простоквашино», «Барбоскины и реклама», С. Михалков «Как старик корову продавал», «Незнайка на Луне», «Дюймовочка», «Приключения Фунтика», «Смешарики», «Фиксики», «Три кота», «Профессор Почемучкин».

Таким образом, обучение финансовой грамотности дошкольников – это важный шаг к формированию ответственности и самостоятельности ребенка.

Используя в процессе воспитания игры, творчество и практические занятия, родители могут сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Постепенное вовлечение ребенка в мир финансов поможет ему не только в детстве, но и в будущем, как основа для успешного управления личными финансами.

Список литературы:

1. Блохина О.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО / О.А. Блохина, О.В. Терешева // Сборник методических разработок – Калининград: КОИРО, 2017 – 6-7 с.
2. Горная Т.И. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в семье / Т.И. Горная // Современные наукоемкие технологии. — 2016. № 10-1. 128-131 с.
3. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности / А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко// Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.
4. Еремина М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей / М.О. Еремина, И.А. Козлова // Учебно-методическое пособие. – Калининград, 2017. – 2-4 с.
5. Киреева Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетноролевые игры и дидактические игры / Л. Г. Киреева// Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» / Н. А. Крючкова // Калининград, 2013. -26 с.
7. Сеницына, В. Н. Современная практика сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности / В. Н. Сеницына //
8. Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 8 (45). — С. 27-29.
9. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику
10. / А. А Смоленцева // издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г. Санкт-Петербург 2001 год – 98 с.
11. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова // - М.: ВАКОША, 2022.-32 с.
12. Шатова А. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2018. № 2. – С. 22 – 26.

