

## **Родителям о формировании основ культуры безопасного образа жизни в быту у детей старшего дошкольного возраста.**

В данной статье рассказывается родителям, с помощью каких способов можно научить ребенка старшего дошкольного возраста необходимым действиям, чтобы избежать последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка, происходящих в быту. На первый взгляд, элементарные меры по обеспечению безопасности, которые заложены в правила поведения для детей, родителям необходимо объяснять подробно, создавая последовательный алгоритм действий. Если целенаправленно учить ребенка с ранних лет следовать определенным правилам безопасного поведения, можно избежать травм, ожогов и других последствий многих ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка. «Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности» (3).

### **Основные понятия**

Безопасность – всесторонний подход к защите себя и своего окружения от различных опасностей. Ключевые составляющие безопасности — знание и соблюдение правил, осторожность и ответственность.

Жизнедеятельность человека – нормальная повседневная деятельность человека, которая напрямую зависит от состояния среды обитания.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая опасности, в рамках которой разрабатываются способы защиты, снижающие возможность возникновения факторов среды обитания, угрожающих здоровью и жизни человека; сохраняющие благоприятное, нормальное состояние окружающей среды.

Здоровье – по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «это состояние полного физического, умственного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений».

Опасные факторы – факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

#### **Факторы потенциальной опасности для ребенка дома:**

- Открытые окна и балкон
- Спички, зажигалки и другие пожароопасные предметы
- Газ
- Колюще-режущие предметы
- Лекарственные препараты
- Бытовая химия
- Электроприборы
- Тяжелая мебель

- Посторонние люди, с плохими намерениями, желающие проникнуть в дом.

**Действия, необходимые для того, чтобы дом стал безопасным для ребенка:**

Установить защитные замки на окна

Убрать в недоступное для детей место пожароопасные предметы, бытовую химию, аптечку.

Ограничить доступ к розеткам и электроприборам,

Не оставлять горячей плиту, не ставить на край плиты емкости с горячим или кипящим содержимым

Тяжелую мебель, которая может опрокинуться необходимо закрепить к стене, острые углы закрыть специальными накладками

На видном месте (всегда на одном и том же) оставить телефоны: родителей (рабочий и личный), (ближайших родственников, которые могут быстро приехать). Полиции, скорой помощи, соседей. Сейчас у почти у всех детей личные мобильные телефоны, и они хорошо ими пользуются.

#### **Основные правила-запреты безопасного поведения дома**

- Нельзя играть со спичками или другими, легковоспламеняющимися предметами.
- Нельзя открывать двери незнакомым людям ни при каких обстоятельствах.
- Нельзя пользоваться плитой (плиты являются источником повышенной опасности).
- Нельзя брать лекарства, бытовую химию и тем более, пробовать их.
- Нельзя играть с острыми предметами.
- Нельзя играть с розетками и электрическими приборами.
- Нельзя подходить к открытым окнам
- Нельзя брать самостоятельно емкости с кипятком.

Для того, чтобы научить ребенка беспрекословно следовать этим правилам-запретам необходимо понятным для него языком объяснять причину, по которой надо делать так, а не иначе. И, конечно же, не стоит забывать про собственный пример!

**Далее предлагается перечень рекомендуемых игр, бесед и упражнений.**

Чтобы заинтересовать ребенка в играх на тему безопасности, необходимо сделать ее веселой и познавательной. Можно использовать различные методы, такие как:

- игры на основе реальных ситуаций
- совместное изготовление атрибутов к играм
- позволить ребенку принимать решения
- поощрять и мотивировать ребенка.

Во время игр находитесь рядом с ребенком или напротив него, чтобы он вас видел. Страйтесь быть с ним на одном визуальном уровне: присядьте на корточки или сядьте на пол. Общаясь с ребенком, смотрите на него

ласково, встречайтесь с ним взглядами, поддерживайте ваш зрительный контакт, приветливо улыбайтесь.

### **Игра: «Опасные предметы дома»**

Предлагаем ребенку разложить (заранее приготовленные) красные кружки в опасных, по его мнению, местах в доме. Попросить его объяснить свой выбор. Затем родитель повторяет действия, объясняя, почему эти места опасны. Ребенок во время игры узнает об опасных для жизни и здоровья бытовых предметах, учится находить их дома, знакомится со способами безопасного обращения с этими предметами. При регулярном проведении игры у ребенка формируются и закрепляются понятия «опасно», «безопасно», «осторожно».

### **Игра: «Можно – нельзя!»**

Вспомните игру с мячом «Съедобное – несъедобное»! По аналогии организована игра «Можно – нельзя». Ведущий бросает мяч, произнося различные фразы, ребёнок ловит или отбрасывает мяч от себя в зависимости от их значения. Например: «Играть со спичками», «Забираться на подоконник», «Играть с лекарствами», «Открывать дверь незнакомцу», «Спрашивать, кто звонит в дверь». В этой игре малышу полезно меняться местами с родителем и самому быть ведущим. В процессе игры ребенок не только знакомится с бытовыми предметами и ситуациями, опасными для жизни и здоровья, но и учится делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Игра предполагает создание условий для развития у ребенка любознательности, активности в процессе совместной с родителями игровой деятельности.

### **Чтение и анализ стихов.**

«Спички детям не игрушки» из сборника стихов С. Маршак, А. Усачёв, В. Меркушева, Е. Гладкова, Т. Шорыгина, В. Кузьминов, Е. Устинова, Л. Ведерникова  
Скучно маму ждать с работы  
Очень хочется компота  
В кухню Юленька вошла  
Под кастрюлей газ зажгла  
Час прошел - кипит кастрюля  
Испугалась наша Юля  
Мало сделалось воды –  
Так недолго до беды  
Осторожно горячо (Девочка  
приоткрывает крышку кастрюли)

Предложил однажды Рома  
Фейерверк устроить дома  
Из двенадцати ракет  
Пока папы с мамой нет  
Рома взял ракеты в руки

#### **Вопросы:**

1. Что девочка Юля делает неправильно?
2. Что происходит, когда кипит вода?
3. Что может случиться с девочкой, если Юля руками потянеться над горячим паром или возьмет крышку кастрюли?
4. Что необходимо сделать, чтобы не обжечься?
5. Можно ли детям самостоятельно готовить еду, варить компот?
6. Что нужно делать девочке, если вода вся выкипела из кастрюли?

#### **Вопросы:**

1. Можно ли детям самостоятельно зажигать ракеты или фейерверки?
2. Спички являются детской

Я поджег четыре штуки  
Не пришлось повеселиться  
Оба мы лежим в больнице.

- игрушкой?
3. Можно брать в руки спички маленьким детям?
  4. Что нужно делать, если в доме что-то загорелось?
    - Быстро выйти из комнаты или квартиры
    - Рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу
  5. Что нужно сделать, если в квартире много дыма?
  6. Что нужно сделать, если загорелась одежда? – падать и, катаясь, сбивать огонь.

### **Беседа: «Остался один дома»**

Перед беседой необходимо прочитать вместе с ребенком сказку «Волк и семеро козлят». Предлагаемые вопросы для беседы: Что хотел сделать волк? (ответ – обмануть козлят и съесть). Волк какой? (ответ – хитрый, злой). А козлята какие? (ответ – доверчивые). К сожалению, есть ленивые люди, которые не хотят работать. Они готовы забраться в чужой дом и ограбить других людей, притворившись, например, полицейским или врачом; слесарем, который пришел ремонтировать кран; почтальоном, который принес срочную телеграмму; человеком, который просит вызвать по телефону «Скорую помощь». Нельзя, опасно впускать в дом такого человека. Запомни! Если ты дома один, никому дверь открывать нельзя, необходимо сразу позвонить родителям, в полицию, в «Скорую помощь» или близким людям.

### **Беседа. Тема: «Запомните, детки таблетки – не конфетки»**

Ты (обращаемся к ребенку) конечно знаешь, что когда человек заболел, он принимает лекарство. Лекарство помогает людям бороться с болезнью. Поговорим о таблетках. Таблетки бываю разные желтые, красные, голубые. Таблетки могут показаться тебе красивыми и вкусными как леденцы. Представь, что ты нашел такую таблетку на полу, на диване. Как ты с ней поступишь? Нужно ее отдать взрослому. Ты должен знать, что любое лекарство, и витамины в том числе, должен принимать человек, которому его выписал врач. Нельзя пить чужие лекарства. Количество лечебного вещества в таблетке для взрослых и детей разное. Ребенок может отравиться таблеткой для взрослых. Лекарства хранятся в специальном шкафу. Его называют домашняя аптечка. Дети никогда не должны открывать дверцы этого шкафчика и тем более доставать оттуда лекарство. Даже если вы организовали игру в больницу и «лечите» своего медведя. Таблетки можно сделать из бумаги, или пластилина.

Можно вспомнить с ребенком сказку «Алиса в стране чудес». «Алиса отворила дверцу: там был вход в узенький коридор, чуть по шире крысиного глаза ... Так или иначе, сидеть перед заветной дверцей было совершенно

бесполезно, и Алиса вернулась к стеклянному столику, смутно надеясь, что может быть, там все-таки найдется другой ключ или, на худой конец, книжка «Учись складываться». Ни того, ни другого она не нашла, зато обнаружила хорошенъкий пузырек, к горлышку которого был привязан ярлык, как на бутылочке с лекарством. А на нем большими буквами было четко напечатано: «Выпей меня» Примерные вопросы для беседы с ребенком: Выпила ли Алиса содержимое пузырька? Что с ней произошло? Почему? Какое правило безопасности нарушила девочка? (Нельзя пробовать незнакомые вещества и лекарства. Можно отравиться).

### **Беседа: «Опасное электричество»**

Мишке любимому девочка Мила  
Погладить штанишки однажды  
решила.  
Утюг незаметно от мамы включила  
И вскоре о нем совершенно забыла  
Нагрелся утюг, загорелись штанишки.  
Пожар уничтожил игрушки и книжки.  
Помните дети: пожары бывают  
Когда про включенный утюг  
забывают!

Вопросы:  
Что хотела сделать девочка?  
Можно ли детям самостоятельно  
включать утюг или другие  
электроприборы?  
Можно ли засовывать пальцы в  
розетку?  
Что может случиться, если засунуть  
палец или гвоздь в розетку?  
А если утюг оставить надолго на  
белье, то может вспыхнуть пожар?  
Это опасно?

И еще несколько советов родителям, которые вынуждены оставлять ребенка дома одного:

- убедиться, что ребенок усвоил и соблюдает правила безопасного поведения дома;
- обеспечить бесперебойную связь с вами или другим близким родственником, который может в кратчайший срок добраться к ребенку;
- во время самостоятельного пребывания дома ребенка без присмотра взрослых его необходимо заинтересовать безопасными заданиями (рисование, чтение, игры и т.п.).

Рекомендуем к просмотру обучающие мультфильмы: «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Безопасность в доме», Смешарики «Азбука безопасности – сборник», «Три котенка – газ невидимка, в проводах гуляет ток», «Фиксики – электрочайник».

Так же в Нижнем Новгороде совместно с ребенком вы можете посетить региональный центр «Вега» (<http://www.vega52.ru/>), где в рамках праздника «Дня семейной безопасности» проводятся мероприятия, при участии сотрудников МЧС, ГИБДД, медиков, работников железной дороги и экспертов школы детской безопасности.

Принять участие в онлайн или офлайн тренингах вы можете в школе безопасности для детей и родителей «Стоп угроза» ([https://taplink.cc/shkola\\_detskoj\\_bezopasnosti](https://taplink.cc/shkola_detskoj_bezopasnosti)).

### **Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009.
2. Айрин ван дер Занде. «Гид по детской безопасности для родителей дошкольников» Феникс, 2023.
3. Белая К. Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. «Мозайка-синтез» М.; 2012
4. Василюк Ю. С. «Правила безопасного поведения для детей: на улице, в квартире, на отдыхе» Для старшего дошкольного возраста. Москва: Эксмодетство: Эксмо, 2018
5. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021
6. Хромцова Т.А Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/. – М.: Педагогическое общество России, 2007.