

Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Анкудиновский парк»
607680, Нижегородская область, Кстовский муниципальный округ, д. Анкудиновка,
ул.Черкесская, строение 4, email: ds45_kst@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНА:

Советом родителей
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
№ 136 от «30» августа 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 45 «Анкудиновский парк»
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Кстовский муниципальный округ, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
Обязательная часть Программы
<i>1.1. Пояснительная записка</i>
<i>1.1.1. Цели и задачи Программы</i>
<i>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</i>
<i>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</i>
<i>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<i>1.1. Пояснительная записка</i>
<i>1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
II. Содержательный раздел
Обязательная часть Программы
<i>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития представленными в пяти образовательных областях</i>
<i>2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</i>
<i>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</i>
<i>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>
<i>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</i>
<i>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития</i>
<i>2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития</i>
<i>2.7. Иные характеристики Программы</i>
<i>2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития</i>
<i>2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития</i>
<i>2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития</i>
<i>2.8. Рабочая программа воспитания.</i>
<i>2.8.1. Пояснительная записка.</i>

2.8.2. <i>Целевой раздел Программы воспитания</i>
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания
2.8.2.2. Принципы воспитания
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.
2.8.3. <i>Содержательный раздел Программы воспитания.</i>
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.
2.8.3.3. Общности образовательной организации.
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе реализации Программы воспитания
2.8.3.5.2. События образовательной организации.
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.
2.8.3.7. Социальное партнерство.
2.8.4. <i>Организационный раздел Программы воспитания.</i>
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
2.8.4.2. Кадровое обеспечение.
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.1. <i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
2.2. <i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
2.3. <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
2.4. <i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
2.5. <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
2.6. <i>Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
III. Организационный раздел
Обязательная часть Программы
3.1. <i>Описание материально-технического обеспечения Программы</i>
3.2. <i>Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>
3.3. <i>Распорядок и режим дня</i>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
3.7. Кадровые условия реализации Программы.
3.8. Календарный план воспитательной работы.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
V. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
4.2. Используемые Примерные программы
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (старше 3 лет) (далее - ТМНР) МАДОУ д/с № 45 «Анкудиновский парк» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТМНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТМНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТМНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальной программой Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»**. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТМНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников (Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.8.)

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных

технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и

достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР

Диапазон различий в развитии детей с ТМНР чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ТМНР в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечают:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;
- в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, рассредоточении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых

привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения ит.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде.

Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, труднопреодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.).

Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же, как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться

неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна их нарушения. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти.

Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости,

раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь.

Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
 - Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целеполагания и планирования действий.
2. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой,

социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

3. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

4. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

5. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития. Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.8.)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных

действий во время вертикализации с поддержкой;

- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТМНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТМНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) индивидуальные карты развития ребенка с ТМНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТМНР

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. В целях осуществления педагогической диагностики используются карты индивидуального развития результатов освоения обучающимися МАДОУ «Детский сад № 45» образовательной программы с примечаниями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Диагностический инструментарий адаптированной образовательной программы

дошкольного образования разработан в соответствии с «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии педагогической диагностики Социально-коммуникативное развитие

1 год обучения

- положительно относится к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов
- сформирована привычка к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы
- умеет фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции
- сформированы ответные эмоциональные реакции при контакте с родителями, педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- сформирована привычка к переменам в окружающей среде при изменении положения ребенка в пространстве
- умеет мимически проявлять и изменять поведение при ощущении комфорта и дискомфорта
- продолжительно взаимодействует с родителями, педагогическим работником;
- сформирована потребность в контакте с родителями, педагогическим работником.

2 год обучения

- согласовывает движения рук, удерживает предмет двумя руками, использует движения с целью влияния и (или) изменения ситуации
- открывает и закрывает рот, по просьбе педагогического работника, пьет из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- проявляет интерес к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- исследует близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- положительно эмоционально отвечает на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
- информирует педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания
- сформирован интерес к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- реагирует на свое имя;
- использует для общения невербальные средства (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
- выполняет элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- самостоятельно выполняет предметные действия
- сформированы социальные способы эмоционально-положительного общения с родителями, педагогическим работником;
- зрительно и тактильно взаимодействует с родителями педагогическим работником, в том числе указательным жестом рукой.

3 год обучения

- поддерживает интерес к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- удерживает в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

- сформированы точность и координация движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
- сформирован навык при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- сформирован навык сотрудничества и подражания действиям педагогического работника с предметами;
 - выполняет цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
 - откликается на свое имя, радуется похвале и огорчается запрету;
 - понимает значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- меняет свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- сформирован указательный жест, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- сформировано социальное поведение при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- демонстрирует свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- согласовывает эмоциональное состояние с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражает его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- сформирован навык коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- поддерживает интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- ориентируется в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
- ориентируется в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
- испытывает чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

4 год обучения

- взаимодействует и сотрудничает с педагогическим работником;
 - самостоятельно выполняет знакомую деятельность при ориентировке в окружающем;
 - самостоятельно выполняет гигиенические процедуры;
 - самостоятельно выполняет акт дефекации и (или) мочеиспускания;
 - развиты навыки одевания - раздевания;
 - сформирован навык опрятности;
 - придерживается социальных норм поведения;
 - соблюдает правила поведения и общения в семье, группе, гостях;
- развит интерес к совместным играм с детьми, согласовывает свои действия с действиями партнёра;
- сообщает о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
 - наблюдает за предметно-игровыми действиями педагогического работника, воспроизводит их по подражанию и показу;
 - ориентируется на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, в книге при рассматривании иллюстраций;
 - ориентируется во времени, осознает и запоминает последовательность событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
 - развиты представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и

интересов;

- сформированы нормы поведения ученика: ориентируется на требования педагогического работника, ведет себя спокойно, включается в занятие, берет вещи из шкафчика, убирает игрушки в емкость;
- умеет моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Познавательное развитие

1 год обучения

- сформировано поисковое поведение и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- выполняет движения головы, поисковые движения глаз, поисковые движения руки, локализация зоны его воздействия (накопление опыта ощущений) за счет поиска сенсорного стимула
- фиксирует взгляд, длительно прослеживает взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривает или изучает предметы взглядом
- положительно взаимодействует с родителями и новыми педагогическими работниками для продолжительного исследования сенсорных стимулов, близкорасположенных предметов;
- направляет голову и взгляд в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- согласовывает движения глаз при исследовании движущегося предмета;
- захватывает предметы рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- проявляет интерес к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
- сформирована реакция сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- развиты слуховые ориентировочные реакции на разные акустические стимулы;
- эмоционально реагирует в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- реагирует на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- захватывает вложенные в руку игрушки, выполняет движения рукой с целью извлечения звука, ощупывания как исследование ее свойств;
- ощупывает пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывает и удерживает как основу осязания;
- сформирован навык изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- проявляет согласованные двигательные-эмоциональные ответы при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- сформирован интерес и социальный ответ на воздействие различных сенсорных стимулов.

2 год обучения

- умеет длительно сенсорно сосредотачиваться на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- сосредотачивает внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- осуществляет ориентировку на источник звука и определяет на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди
- сформировано стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- развито восприятие с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями
- сформирован эмоциональный отклик и социальное поведение на изменение

тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

- узнает и различает звуки окружающей среды достаточной громкости;
- продолжительно и качественно действует с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
- умеет выполнять различные социальные действия с двумя близко расположенными игрушками;
- сформировано умение осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- берет предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- сформирован навык узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов
- умеет регулярно взаимодействовать с предметами окружающего мира, действовать с ними, общаться с близкими;
- умеет практически действовать с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- сформировано умение обследовать лица родителей педагогических работников,
- узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале
- сформировано поисковое поведение при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия, развито зрительно-моторная координация;
- сформирован навык отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации

3 год обучения

- обследует предмет доступными способами;
- знает функциональное назначение предмета
- учитывает свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- сравнивает одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- узнает звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);
- узнает бытовые шумы;
- узнает звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- узнает голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- осуществляет выбор предмета и самостоятельно выполнять в результативной последовательности действия для достижения намеченной цели;
- планирует деятельность, самостоятельно ее реализовывает, подводит итог и дает оценку результату
- совершает координированные и точные движения руками, сложные социальные движения: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
- подражает цепочке социальных действий и сформировано осознание их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- сформировано осознание объективных отношений, существующих между предметами;
- осуществляет ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- понимает взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

- практически ориентируется на внешний признак предметов, осознает разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- группирует по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- сформирован навык воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- воздействует предметом на предмет, выполняет орудийные действия;
- сформирован навык осознанного обследования при ориентировке в пространстве;
- различает и сопоставляет некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- сформирован навык распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- узнает предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- различает голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
- использует обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- зрительно ориентируется на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), сформировано умение воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

4 год обучения

- ориентируется на свойства предметов, различает и объединяет в группы согласно одному сенсорному признаку;
- ориентируется в пространстве с использованием сохранных анализаторов;
- различает на слух речевые и (или) неречевые звуки и отраженно повторяет путем подражания;
- целенаправленно выполняет предметно-орудийные действия в процессе игровой и продуктивной деятельности;
- использует накопленный практический опыт для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- дифференцирует предметы по функциональному назначению;
- сформированы практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- умеет выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- умеет выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- умеет сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- умеет сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- ориентируется в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- узнает и обозначает доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- выполняет движения путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади;
- умеет сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- ориентируется в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- определяет и устанавливает взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- ориентируется на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
- знаком с основными пространственными направлениями: вверх, низ, слева и справа;

- подражает новым простым схемам действий;
- развит навык достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- воссоздает знакомые реальные предметы в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
- сформирована целостная картина мира;
- ориентируется во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- умеет наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Речевое развитие

1 год обучения

- сформирована моторная готовность к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- сформирована голосовая активность путем пассивной гимнастики;
- сформированы мимические проявления, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- сформированы невербальных средств общения;
- воспринимает голос педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- произносит гласные и согласные звуки во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- проявляет внимание к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

2 год обучения

- осознает взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- развиты невербальные средства коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- сформировано умение изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника
- обращает внимание к речевому обращению педагогического работника;
- сформировано умение осуществлять направленный выдох;
- умеет звукоподражать и копировать речевые образцы, а также их ситуативно использовать;
- проявляет элементарные речевые реакции;
- называет предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- соотносит предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- информирует о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- сформировано понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- развито слуховое восприятие с использованием различных технических и игровых средств;
- умеет пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- поддерживает желание речевого общения;
- обозначает предмет и его изображения словом;
- выполняет артикуляционные движения: улыбается без напряжения, показывает верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивает и сжимает губы, широко открывает рот;
- зовет педагогического работника и общается с ним голосом разной силы (развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко).

3 год обучения

- осознает взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;

- развиты невербальные средства коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- изменяет поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- обращает внимание на речевое обращение педагогического работника;
- осуществляет направленный выдох;
- развито звукоподражание и копирование речевых образцов, а также их ситуативное использование
- развиты элементарные речевые реакции;
- называет предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- соотносит предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- информирует о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- понимает односложные и двусложные устно-жестовые инструкции;
- развито слуховое восприятие с использованием различных технических и игровых средств;
- пользуется движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- испытывает желания речевого общения;
- развито произношение голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- обозначает предмет и его изображения словом;
- выполняет артикуляционные движения: улыбается без напряжения, показывает верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивает и сжимает губы, широко открывает рот;
- развита сила голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умение звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

4 год обучения

- умеет пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- понимает и выполняет простые устно-жестовые инструкции;
- использует при общении с педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- умеет высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- понимает речь и умеет выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- умеет при общении использовать местоимение "я";
- различает на слух и воспроизводит длительности звучания: папапа и а, ту и тутуту.
- различает и воспроизводит темп звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- различает и воспроизводит громкость звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- различает на слух и опознает при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- различает на слух и воспроизводит высокие и низкие звуки (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- различает на слух и воспроизводит количества звучаний в пределах 4;
- различает на слух и воспроизводит 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПа, паПапа);
- различает на слух и воспроизводит разнообразные ритмы;
- определяет на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- длительно и качественно произносит цепочки слогов и словосочетаний; • слитно произносит слова в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением

ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;

- качественно произносит звуки речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- развиты интонационная выразительность речи и произношение фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- умеет соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- воспринимает и понимает речь через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- сформирован навык диалоговой речи, умеет задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- словесно обозначает стороны фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, регулярно использует названия в деятельности;
- обозначает расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- обозначает свои движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- составляет сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- умеет описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Художественно-эстетическое развитие

1 год обучения

- сформированы сосредоточенность и интерес к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
- фиксирует внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
- сформировано умение демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности
- сформированы различные социальные ответы на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

2 год обучения

- продолжительно слушает звуки музыкальных инструментов и игрушек, различные мелодии;
- сформировано умение локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- согласовывает движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- эмоционально откликается в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- обращает внимание на различные музыкальные ритмы и силу звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связь с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- двигается согласно ритму и настроению мелодии;
- сформирован навык согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- выполняет простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

3 год обучения

Музыкальное воспитание

- знаком с функциональными возможностями музыкальных инструментов; • двигается согласно ритму и настроению мелодии;
- играет на шумовых музыкальных инструментах;
- развит интерес к звучанию музыки, накоплению опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- развит интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- изменяет поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки

- информирует педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- развито слуховое восприятие
- узнает звуки природы, музыкальных игрушек;
- самостоятельно подбирает результативное социальное движение и извлекает из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

Лепка

- сформирован навык тактильного обследования предмета;
- сформирован навык обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- знаком со свойствами пластилина;
- выполняет простые действия с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- выполняет простые поделки из пластилина;
- обследует и узнает объекты из пластилина, называет сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

Аппликация

- обследует и узнает знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- знаком с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- знаком со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации,
- сформирован навык безопасной работы с ними;
- знаком с простыми приемами аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- подражает действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- сотрудничает при участии в выполнении аппликации.

Рисование

- сформирован навык обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- узнает плоскостное изображение предмета и сравнивает его с реальным объектом;
- знаком с приемлемым использованием карандаша и кисти;
- умеет правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- сформированы простые графические навыки: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- сформирован навык подражания простым графическим движениям карандашом;
- ориентируется на листе бумаги: вверх или вниз, сбоку.

Конструирование

- знаком с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей
- узнает объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивает их с реальными объектами, называет основные элементы доступным коммуникативным способом
- умеет выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- умеет последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

4 год обучения

Музыкальное воспитание

- сформирован интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- развита способность к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- знаком с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- умеет самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;

- подражает движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
- подпевает знакомые песни или музыку;
- согласовывает движения с началом и окончанием звучания музыки, изменяет движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
- воспроизводит простые музыкальные ритмы;
- различает и воссоздает на музыкальных инструментах разные музыкальные ритмы;
- выбирает музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- узнает и различает хорошо знакомые музыкальные произведения;
- слушает музыкальные произведения;
- поет хором простые песенки и согласовывает свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

Лепка

- знаком с основными приемами лепки;
- сформировано представление о предметной лепке;
- соотносит поделку из пластилина с реальным образцом;
- ориентируется на образец при лепке;
- знаком с простыми продуктивными и конструктивными действиями и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- выполняет поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
- выполняет поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

Аппликация

- выполняет основные приемы аппликации;
- соотносит аппликацию с реальным предметом;
- ориентируется на образец при выполнении поделки;
- располагает и наклеивает детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- выполняет поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- выполняет аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- принимает участие в коллективной работе.

Рисование

- развиты графические навыки;
- пользуется кистью, карандашом, фломастером;
- обводит предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- выполняет различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- выполняет различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- соотносит изображение предмета с натуральным образцом;
- умеет рисовать по образцу;
- изображает простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
- согласовывает свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

Конструирование

- ориентируется в пространстве и знаком с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- знаком со свойствами и возможностями природных материалов, изготовлением из них поделок с учетом их свойств;
- соотносит выполненную постройку с реальным объектом;
- выполняет постройки, ориентируясь на образец;
- выполняет постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- выполняет коллективную постройку и использует ее в игре.

Физическое развитие

1 год обучения

- сформирована потребность в двигательной активности;
- удерживает голову в различных позах, в том числе положении на животе
- контролирует равновесие тела при опоре на предплечья;
- группируется при изменении положения тела в пространстве;
- изменяет положение при поиске сенсорного стимула;
- осуществляет активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;

2 год обучения

- развито равновесие и навык контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- самостоятельно осуществляет вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- группирует и изменяет положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- сохраняет равновесие в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- согласовывает движения рук, умеет захватывать предметы, удерживает их, противопоставляет большой палец всем остальным, осуществляет исследовательские движения пальцами рук, выполняет различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- перекладывает игрушки из одной руки в другую, зрительно или перцептивно контролирует;
- сохраняет позу сидя с опорой на руку или спинку стула
- (при отсутствии выраженных двигательных нарушений) сформирован навык передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть.
- (при отсутствии выраженных двигательных нарушений) сформирован навык сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- опирается на ножки, отталкивается руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

3 год обучения

- контролирует положения тела и удерживает равновесие при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- развита физическая сила и двигательные умения;
- сформирован навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- использует физические и двигательные возможности для влияния на ситуацию, при выполнении действий с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- выполняет содружественные и изолированные ритмичные движения (ногами, руками, головой, телом), согласовывания движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
- умеет действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- использует свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

4 год обучения

- подражает простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- сформирован интерес к выполнению разных физических упражнений, потребность в разных видах двигательной деятельности;

- выполняет изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучит по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставит руку на ребро, сгибает пальцы в кулак, выпрямляет, кладет руку на ладонь другой руки; фиксирует одной рукой запястье другой, трет ладони друг о друга; стучит ладонью по столу; соединяет концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединяет лучезапястные суставы, кисти разгибает, пальцы отводит ("корзиночка").

- удерживает правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

- сохраняют правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью у обучающихся с нарушением зрения);

- выполняет движения по инструкции;

- отработана техника ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;

- согласовывает темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;

- умеет произвольно менять скорость и направление движения;

- самостоятельно спускается и поднимается по лестнице, держится за перила, поочередно переступает ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

- ходит в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;

- выполняет по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- выполняет координированные движения руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),

- выполняет сложные действия с предметами: разглаживает лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывает лист, перелистывает, осуществляет перцептивную ориентировку, складывает предметы, производит изменения.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: стартовая диагностика (октябрь), промежуточная диагностика (январь) и финальная диагностика (май).

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи проводят диагностику психоречевых процессов и речевого развития детей, педагоги-психологи проводят диагностику эмоционального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты развития ребенка и служат основанием для коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка

Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТМНР в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТМНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТМНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТМНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Общие критерии НОК

- Открытость и доступность информации об организации
- Комфортность условий предоставления социальных услуг и доступность их получения
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации
- Удовлетворенность качеством оказания услуг.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТМНР, его особых образовательных потребностей.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена: Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45 «Анкудиновский парк» Кстовского округа (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45 «Анкудиновский парк» (далее МАДОУ д/с № 45) Кстовского округа и согласно ФГОС ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом от 29.12.2012N273-ФЗ (ред.от29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.01.2023).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г .№115 5(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от08.11.2022 №955.
4. Федеральным законом от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №1, ст.48; 2021, №27, ст.5092).
5. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).
6. Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

8. Санитарные правила и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

9. Уставом МАДОУ д/с № 45.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранной участниками образовательных отношений программой:

- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем» - программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет.

Парциальная образовательная программа направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобрана с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированы на потребность детей и их родителей (законных представителей) и реализуется с детьми 5-7 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В группах комбинированной направленности образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с № 45 для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, ТМНР.

Составляющие Программы – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений – служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение пребывания детей в МАДОУ д/с № 45.

Программа подлежит коррекции в связи с:

- изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- изменениями в локальных актах МАДОУ д/с № 45.

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 45, осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском

В качестве парциальной программы для работы с детьми с ТМНР используется программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющих легкую степень умственной отсталости (QI в пределах 50 – 69), а так же для детей, имеющих сложную структуру дефекта, при которой имеются два и более первичных дефекта.

Особенностью Программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3-4 или 5 лет пребывания в ДОУ. Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе. Авторы Программы допускают, что уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинными достижениями авторы считают социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

В результате реализации парциальной программы нами планируются возможные достижения детей на следующих этапах обучения.

Основные задачи — привитие детям навыков самообслуживания, воспитание адекватного социального поведения, формирование элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков. Базовой потребностью любого ребенка является сохранение и укрепление здоровья. В программе этот подход реализовался в выделении нового блока задач, который оформился в раздел, посвященный здоровью детей и связанный с формированием у них (на доступном для детей уровне) установок на здоровый образ жизни. В плане содержания образования в дошкольном учреждении появились новые технологии, берегающие здоровье, которым определена роль и найдено место в обучающем процессе. Второй раздел в программе посвящен следующему по значимости аспекту: социальному развитию и воспитанию. Познавательное развитие ребенка-дошкольника имеет многоаспектный характер. В раннем и дошкольном возрасте психические процессы и свойства развиваются неравномерно, накладываясь и преобразуясь, стимулируя и задерживая друг друга. Понимание взаимосвязи, взаимозависимости всех процессов позволяет педагогам находить потенциал развития ребенка, выделять его общие и специфические образовательные потребности. В деятельности детей также отмечается эта взаимозависимость, постепенная смена ведущих видов деятельности с их взаимообогащением и дополнением. Именно целенаправленное обучение позволяет ребенку с ТМНР перейти на тот уровень способностей, который делает возможным перенос усвоенных способов действия (в рамках учебной ситуации) на другие виды практической деятельности. Изменение деятельности ребенка приводит к изменению его психики, что в свою очередь создает предпосылки для дальнейшего развития деятельности. Эстетическое воспитание обеспечивает гармоничность развития личности ребенка. Оно позволяет ему переосмыслить значение мира вещей в жизни человека, показать его вторичность по отношению к духовным и нравственным ценностям. Стимулируя эмоциональные переживания ребенка, развивая его художественную эмпатию, искусство способствует воспитанию человечности, формирует способность принять и понять другого человека, ощутив красоту его чувств и эмоциональных переживаний. На основе вышеуказанных положений и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребенка в разные возрастные периоды.

Содержание разделов программы изложено с учетом следующего алгоритма:

- дана краткая аннотация каждому разделу и подразделам программы, характеризующая значимость данного вида деятельности для развития ребенка и коррекции имеющихся отклонений;
- определены задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми по данному разделу на каждый год пребывания ребенка в детском учреждении;
- сформулированы задачи обучения и воспитания детей на каждый квартал учебного года;

- предложены темы для планирования и проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми в процессе работы по данному разделу;
- определены возрастные показатели потенциальных возможностей и достижений ребенка по всем годам обучения в каждом из разделов, представленных в программе.

1.2.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенностью Программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Данная программа ставит перед собой следующие цель:

- социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Основные задачи:

- привитие детям навыков самообслуживания, воспитание адекватного социального поведения, формирование элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков. Базовой потребностью любого ребенка является сохранение и укрепление здоровья.
- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) умственно отсталым ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация лично ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений умственно отсталого ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

С учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста в программе выделены

шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребенка в разные возрастные периоды.

Содержание разделов программы изложено с учетом следующего алгоритма:

- дана краткая аннотация каждому разделу и подразделам программы, характеризующая значимость данного вида деятельности для развития ребенка и коррекции имеющихся отклонений;
- определены задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми по данному разделу на каждый год пребывания ребенка в детском учреждении;
- сформулированы задачи обучения и воспитания детей на каждый квартал учебного года;
- предложены темы для планирования и проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми в процессе работы по данному разделу;
- определены возрастные показатели потенциальных возможностей и достижений ребенка по всем годам обучения в каждом из разделов, представленных в программе.

Раздел I. Здоровье

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду.

Все эти направления воспитательной работы в учреждении ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Раздел II. Социальное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Раздел III. Физическое развитие и физическое воспитание

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Раздел IV. Познавательное развитие

Данный раздел включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа к слову, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

Раздел V. Формирование деятельности

В данном разделе рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

Известно, что предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех вышеперечисленных видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у ребенка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у него происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Развитие продуктивных видов деятельности — это основа воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой — значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

В процессе выполнения трудовых заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции. Действия по словесной инструкции, сначала очень простой и короткой, а затем все более развернутой, помогают формированию у детей словесной регуляции деятельности.

Раздел VI. Эстетическое развитие

В данном разделе рассматриваются следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития проблемного ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющихся у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им.

Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа создает основу для развития у дошкольников положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.
- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);

- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых.
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.
- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- прыгать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаться.
- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;

- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания.

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- метать в цель мешочек с песком;

- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезать через них;

- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз;

- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;

- ходить на носках с перешагиванием через палки;

- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;

- бегать змейкой;

- прыгать лягушкой;

- передвигаться прыжками вперед;

- выполнять скрестные движения руками;

- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

- ездить на трехколесном велосипеде;

- держаться на воде самостоятельно, выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч).

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- попадать в цель с расстояния 5 м;

- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;

- ходить по наклонной гимнастической доске;

- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

- ездить на велосипеде (трехили двухколесном);

- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

- прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию;

- держаться на воде;

- выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);

- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

- складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;

- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

- складывать разрезную предметную картинку из трех частей; ,

- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);

- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);

- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;

- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);

- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

- находить заданное слово в предложенной фразе;

- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;

- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 45 «Анкудиновский парк» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП ДО для обучающихся с ТМНР и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТМНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Периодичность проведения педагогической диагностики: обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 2 раза в год в течение двух недель (воспитатели группы) и 3 раза в год - педагогом – психологом, учителем-логопедом.

I этап – сентябрь (1-2 неделя). Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные программы, маршруты, планы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.

Промежуточный этап - январь (2-3 неделя) Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные маршруты

II этап – май (3-4 неделя). Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой (подгруппой) детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика реализуется педагогом-психологом и предполагает изучение эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка, особенности его общения со сверстниками и взрослыми. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика реализуется совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Она нацелена на получение информации о качественном своеобразии познавательной сферы, сферы интересов ребенка, особенностях игровой, двигательной, художественно-эстетической деятельности, степени сформированности навыков самообслуживания. Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения, беседы и анализируют продукты детской деятельности. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

В качестве источников диагностического инструментария специалистов сопровождения используются научно-практические разработки А.Л. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, А.Р. Лурии, Хаустова, М.М. Семаго, Т.Б. Филичева, О.С. Ушакова, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др.

Программа предусматривает право выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей педагогам учреждения в рамках своей профессиональной компетентности. Система оценки качества реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТМНР в дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

- характеристика развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка, четкое зонирование помещений, использование в работе индивидуальных кабинок и др.);

- характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, коммуникативная деятельность, социально-бытовая деятельность, художественная и др.);

- характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Я пришел», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность);

- характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений

(взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.);

- характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН, групповые занятия, свободная игра/деятельность);

- характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников;

- характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала дошкольной образовательной организации.

Результаты наблюдения фиксируются в Индивидуальном образовательном маршруте ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие педагога с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс. Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТМНР, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая

ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО п. 37.1.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность

педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;

6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;

7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;

8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);

9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;

10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;

11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,

12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;

3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;

4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;

5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формирование умения реагировать на свое имя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;

6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;

8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;

9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;

10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;

11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;

12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;

13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;

14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;

15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;

16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;

18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;

- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;
- 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми		
Воспитательная деятельность	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
Усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения		
Воспитательная деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие М.-Книга Воронеж 2017 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие М.-Книга Воронеж 2017 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
Овладение игровой и продуктивными видами деятельности		
Воспитательная деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М.-Синтез 2012 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М.-Синтез 2012 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно

2 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми		
Воспитательная деятельность	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
---	--	-----------------------------------

Усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения

Воспитательная деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. М.-Книга Воронеж 2017 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
-----------------------------	--	-----------------------------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. М.-Книга Воронеж 2017 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями	в режимных моментах 1 раз в месяц
---	--	-----------------------------------

	здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	
--	---	--

Овладение игровой и продуктивными видами деятельности

Воспитательная деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М.-Синтез 2012 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. М.-Книга Воронеж 2017	в режимных моментах ежедневно
-----------------------------	--	-------------------------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М.-Синтез 2012 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. М.-Книга Воронеж 2017	в режимных моментах ежедневно
---	--	-------------------------------

3 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
--	--------------------------	---------------

Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми

Воспитательная деятельность	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
-----------------------------	--	-----------------------------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
Усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения		
Воспитательная деятельность	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. М.-Воронеж 2018 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015	в режимных моментах 1 раз в месяц
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной	в режимных моментах 1 раз в месяц
	деятельности. М.-Воронеж 2018 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015	
Овладение игровой и продуктивными видами деятельности		
Воспитательная деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно

4 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми		
Воспитательная деятельность	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
Усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения		
Воспитательная деятельность	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015	в режимных моментах 1 раз в месяц
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и	Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в месяц
самостоятельная деятельность детей	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015	
Овладение игровой и продуктивными видами деятельности		
Воспитательная деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014 Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;

5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;

6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;

7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);

8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;

9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;

10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;

11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов;

13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;

14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;

15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;

16) стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;

17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;

3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

- 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
- 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- 17) развитие зрительно-моторной координации;
- 18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- 2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;
- 3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- 4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- 5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);
- 6) формирование умения узнавать бытовые шумы;
- 7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- 8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- 9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
- 10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
- 11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
- 12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- 13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- 14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- 15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- 16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- 17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- 18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- 19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- 20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- 21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

- 22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- 23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- 24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
- 25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- 26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;

- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2- 4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Овладеть социальными способами познания и умственными действиями в качестве интеллектуальных операций и базы для проведения более совершенных форм мышления					
Воспитательная деятельность	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го этапа обучения. – м.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020. – 80 с..				в режимных моментах
образовательная деятельность Формирование элементарных количественных представлений	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го этапа обучения. – м.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020. – 80 с..				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в этап
	№ 1 стр. 13	№ 10 стр. 31	№ 19 стр. 49	№ 28 стр. 67	
	№ 2 стр. 15	№ 11 стр. 33	№ 20 стр. 51	№ 29 стр. 69	
	№ 3 стр. 17	№ 12 стр. 35	№ 21 стр. 53	№ 30 стр. 71	
	№ 4 стр. 19	№ 13 стр. 37	№ 22 стр. 55	№ 31 стр. 73	
	№ 5 стр. 21	№ 14 стр. 39	№ 23 стр. 57	№ 32 стр. 75	
	№ 6 стр. 23	№ 15 стр. 41	№ 24 стр. 59	№ 33 стр. 77	
	№ 7 стр. 25	№ 16 стр. 43	№ 25 стр. 61	№ 34 стр. 79	
	№ 8 стр. 27	№ 17 стр. 45	№ 26 стр. 63	№ 35 стр. 77	
	№ 9 стр. 29	№ 18 стр. 47	№ 27 стр. 65	№ 36 стр. 79	
Формировать способность обобщать и анализировать сенсорный опыт. Развитие внимания и памяти					
Воспитательная деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие М.-Книга Воронеж 2017 Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособия для учителя дефектолога Владос, Москва 2014				В режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие М.-Книга Воронеж 2017 Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособия для учителя дефектолога Владос, Москва 2014				В режимных моментах ежедневно
Развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира					

Воспитательная деятельность	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с.				В режимных моментах
образовательная деятельность Ознакомление с окружающим	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в этап
	№ 1 стр. 5	№ 48 стр. 40	№ 81 стр.69	№ 100 стр.86	
	№ 7 стр. 9	№ 53 стр. 45	№ 82 стр.70	№ 101 стр.87	
	№ 12 стр. 12	№ 56 стр. 47	№ 85 стр.72	№ 102 стр.88	
	№ 18 стр. 17	№ 57 стр. 48	№ 88 стр.75	№ 108 стр.93	
	№ 23 стр. 20	№ 60 стр.51	№ 89 стр.76	№ 109 стр.94	
	№ 32 стр. 26	№ 61 стр. 51	№ 90 стр.77	№ 110 стр.95	
	№ 36 стр. 30	№ 64 стр.54	№ 93 стр.80	№ 111 стр.96	
	№ 40 стр. 33	№ 72 стр. 61	№ 95 стр.82	№ 112 стр.97	
	№ 41 стр. 34	№ 76 стр. 64	№ 97 стр.83	№ 115 стр.99	

2 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Овладеть социальными способами познания и умственными действиями в качестве интеллектуальных операций и базы для проведения более совершенных форм мышления					
Воспитательная деятельность	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет				в режимных моментах
образовательная деятельность	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет				из расчета 1 занятие в
Формирование элементарных количественных представлений	№ 1 стр. 7	№ 10 стр. 25	№ 19 стр. 40	№ 28 стр. 57	неделю – всего 36 в этап
	№ 2 стр. 9	№ 11 стр. 26	№ 20 стр. 42	№ 29 стр. 57	
	№ 3 стр. 12	№ 12 стр. 29	№ 21 стр. 45	№ 30 стр. 60	
	№ 4 стр. 14	№ 13 стр. 30	№ 22 стр. 47	№ 31 стр. 62	
	№ 5 стр. 16	№ 14 стр. 32	№ 23 стр. 47	№ 32 стр. 65	
	№ 6 стр. 18	№ 15 стр. 34	№ 24 стр. 49	№ 33 стр. 67	
	№ 7 стр. 20	№ 16 стр. 38	№ 25 стр. 51	№ 34 стр. 62	
	№ 8 стр. 22	№ 17 стр. 38	№ 26 стр. 54	№ 35 стр. 65	
	№ 9 стр. 23	№ 18 стр. 38	№ 27 стр. 55	№ 36 стр. 67	
Формировать способность обобщать и анализировать сенсорный опыт. Развитие внимания и памяти					
Воспитательная деятельность	Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособия для учителя дефектолога Владос, Москва 2014				В режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособия для учителя дефектолога Владос, Москва 2014				В режимных моментах ежедневно
Развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира					из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в этап
Воспитательная деятельность	КРО Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 72 с.				

образовательная деятельность Ознакомление с окружающим	КРО Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 72 с.			
	№ 1 стр. 20	№ 10 стр. 57	№ 19 стр. 27	№ 28 стр. 59
	№ 2 стр. 20	№ 11 стр. 58	№ 20 стр. 27	№ 29 стр. 18
	№ 3 стр. 11	№ 12 стр. 58	№ 21 стр. 28	№ 30 стр. 37
	№ 4 стр. 14	№ 13 стр. 46	№ 22 стр. 30	№ 31 стр. 52
	№ 5 стр. 18	№ 14 стр. 59	№ 23 стр. 25	№ 32 стр. 48
	№ 6 стр. 7	№ 15 стр. 44	№ 24 стр. 42	№ 33 стр. 49
	№ 7 стр. 7	№ 16 стр. 44	№ 25 стр. 46	№ 34 стр. 66
	№ 8 стр. 9	№ 17 стр. 32	№ 26 стр. 50	№ 35 стр. 55
	№ 9 стр. 40	№ 18 стр. 32	№ 27 стр. 59	№ 36 стр. 68

3 этап обучения

Направление образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Овладеть социальными способами познания и умственными действиями в качестве интеллектуальных операций и базы для проведения более совершенных форм мышления					
Воспитательная деятельность	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.- 136				в режимных моментах
образовательная деятельность Формирование элементарных количественных представлений	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.- 136 с				Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 в этап
	№ 1 стр. 12	№ 10 стр. 31	№ 20 стр. 52	№ 28 стр. 68	
	№ 2 стр. 14	№ 14 стр. 41	№ 19 стр. 51	№ 29 стр. 70	
	№ 3 стр. 15	№ 12 стр. 36	№ 22 стр. 56	№ 30 стр. 72	
	№ 4 стр. 17	№ 15 стр. 43	№ 24 стр. 61	№ 31 стр. 73	
	№ 5 стр. 19	№ 16 стр. 45	№ 21 стр. 54	№ 32 стр. 76	
	№ 6 стр. 21	№ 11 стр. 33	№ 23 стр. 60	№ 33 стр. 77	
	№ 7 стр. 24	№ 13 стр. 39	№ 25 стр. 63	№ 34 стр. 79	
	№ 8 стр. 26	№ 17 стр. 47	№ 26 стр. 65	№ 35 стр. 81	
	№ 9 стр. 29	№ 18 стр. 49	№ 27 стр. 66	№ 36 стр. 82	
Формировать способность обобщать и анализировать сенсорный опыт. Развитие внимания и памяти					
Воспитательная деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. М.-Книга Воронеж 2020 Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособия для учителя дефектолога Владос, Москва 2014				В режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. М.-Книга Воронеж 2020 Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособия для учителя дефектолога Владос, Москва 2014				в режимных моментах
Развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира					
Воспитательная деятельность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2014				в режимных моментах
образовательная деятельность. Ознакомление с окружающим	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. (27 занятий)				Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 в

№ 1 стр. 18	№ 1 стр. 125	№ 2 стр. 106	№ 1 стр. 52	этап
№ 1 стр. 15	№ 2 стр. 118	№ 2 стр. 98	№ 1 стр. 87	
№ 1 стр. 22	№ 1 стр. 41	№ 1 стр. 33	№ 1 стр. 110	
№ 1 стр. 10	№ 1 стр. 44	№ 1 стр. 67	№ 2 стр. 127	
№ 1 стр. 6	№ 1 стр. 75	№ 2 стр. 66	№ 1 стр. 50	
№ 1 стр. 71	№ 1 стр. 79	№ 1 стр. 64	№ 1 стр. 129	
№ 2 стр. 80	№ 2 стр. 62	№ 1 стр. 104	№1 стр. 44	
Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». – М.: Школьная Книга, 2013 – 320 с. (7 занятий)				
№ 1 стр. 79	№ 31 стр.129	№ 43 стр. 150	№ 47стр.158	
№ 13 стр. 98	№ 29стр.125	№ 64 стр. 188	№ 52 стр.162	

4 этап обучения

Направление образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Овладеть социальными способами познания и умственными действиями в качестве интеллектуальных операций и базы для проведения более совершенных форм мышления					
Воспитательная деятельность	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе М.:ТЦ Сфера, 2019 -176с				в режимных моментах
образовательная деятельность	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе М.:ТЦ Сфера, 2019 -176с				Из расчета 1
Формирование элементарных количественных представлений	№ 1 стр. 27 № 6стр. 34 № 11 стр. 42 № 14 стр. 45 № 18 стр. 51 № 4 стр. 31 № 8 стр. 37 № 104 стр159 № 23 стр. 58	№ 27стр. 64 № 11 стр. 38 № 29 стр. 66 № 30 стр. 68 № 40стр. 81 № 35 стр. 74 № 39 стр. 79 № 52 стр. 96 № 20 стр. 54	№ 42 стр. 83 № 28 стр. 65 № 80 стр. 133 № 51 стр. 94 № 60 стр. 106 № 55 стр. 100 № 59 стр. 105 № 24 стр. 60 № 64 стр. 133	№ 63 стр. 110 № 48 стр. 90 № 36 стр. 75 № 84 стр. 137 № 39 стр. 99 № 88 стр. 142 № 96 стр. 151 № 92стр. 147 № 70 стр. 120	занятие в неделю- всего 36 в Этап
Формировать способность обобщать и анализировать сенсорный опыт. Развитие внимания и памяти					
Воспитательная деятельность	Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособия для учителя дефектолога Владос, Москва 2014				В режимных моментах Ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособия для учителя дефектолога Владос, Москва 2014				В режимных моментах
Развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира					
Воспитательная деятельность	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.– 160с				в режимных моментах
образовательная деятельность	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.– 160с				Из расчета 1 занятие в неделю- всего 36 в этап
	№ 1 стр. 23 № 2 стр. 21	№ 1 стр. 139 № 2 стр. 66	№ 2 стр. 47 № 1 стр. 104	№ 2 стр.118 № 1 стр.106	

№ 2 стр. 16	№ 1 стр. 69	№ 1 стр. 125	№2 стр. 87	
№ 1 стр. 8	№ 1 стр. 108	№ 2 стр. 115	№1 стр.54	
№ 2 стр. 90	№ 2 стр. 94	№ 2 стр. 43	№2 стр. 56	
№ 1 стр. 137	№ 2 стр. 80	№ 1 стр. 97	№2 стр. 71	
№ 1 стр. 135	№ 2 стр. 147	№ 1-2 стр. 85		
№ 1 стр. 129	№ 2 стр. 143	№ 1 стр. 117		
№56 стр.144	№ 1 стр. 151	№ 1 стр. 120		
№ 2 стр. 52	№ 1 стр. 82	№2 стр.98		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;

13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и а , ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1 этап обучения

Направление образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Воспитательная деятельность	Громова О.Е, Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет М.Сфера, 2007				в режимных моментах
Образовательная деятельность	Громова О.Е, Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет М.Сфера, 2007				Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 в Этап
	№1 стр.28		№2 стр.28		
	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в младшей группе М.: -ТЦ Сфера, 2016 -128с				
	№1стр.19	№29 стр.50	№41стр.64	№61стр.96	
	№5 стр.23	№30 стр.51	№42 стр.65	№63стр.99	
	№9 стр.28	№33 стр.54	№45 стр.70	№65 стр.102	
	№13стр.33	№37стр.58	№45 стр.70	№68 стр.107	

	№43 стр.66 №17 стр.37 №18стр.38 №25стр.46 №26стр.47	№39 стр.61 №53 стр.83 №54стр.85 №46стр.71 №25 стр.46	№49стр.76 №50 стр.77 №55 стр.86 №47стр.73	№69 стр.109 №70 стр.111 №71стр.112 №46 стр.71	
Знакомство с произведениями детской литературы					
Воспитательная деятельность	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 этапа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. стр. 7-261				В режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 этапа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. стр. 7-261				В режимных моментах ежедневно

2 этап обучения

Направление образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодично сть
Развитие речи					
Воспитательная деятельность	Громова О.Е, Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-5 лет М.Сфера, 2007				в режимных моментах
Образовательная деятельность	Громова О.Е, Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-5 лет М.Сфера, 2007				Из расчета 1 занятие в неделю- всего 36 в этап
	№1 стр.28		№2 стр.28		
	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе М.: -ТЦ Сфера, 2016 -128с				
	№1стр.19	№29 стр.50	№41стр.64	№61стр.96	
	№5 стр.23	№30 стр.51	№42 стр.65	№63стр.99	
	№9 стр.28	№33 стр.54	№45 стр.70	№65 стр.102	
	№13стр.33	№37стр.58	№45 стр.70	№68 стр.107	
	№43 стр.66	№39 стр.61	№49стр.76	№69 стр.109	
	№17 стр.37	№53 стр.83	№50 стр.77	№70 стр.111	
	№18стр.38	№54стр.85	№55 стр.86	№71стр.112	
	№25стр.46	№46стр.71	№47стр.73	№46 стр.71	
	№26стр.47	№25 стр.46			
Знакомство с произведениями детской литературы					
Воспитательная деятельность	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.				В режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.				в режимных моментах ежедневно

3 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Развитие речи		

Воспитательная деятельность	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе М.: -ТЦ Сфера, 2018 -128с				в режимных моментах
образовательная деятельность	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе М.: -ТЦ Сфера, 2018 -128с				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в этап
Развитие речи	№ 3 стр. 18 № 5 стр. 20 № 7 стр. 22 № 9 стр. 25 № 10 стр. 27 № 12 стр. 29 № 14 стр. 32 № 76 стр. 115 № 16 стр. 35	№ 18 стр. 38 № 27 стр. 50 № 19 стр. 40 № 22 стр. 43 № 24 стр. 46 № 25 стр. 47 № 26 стр. 49 № 30 стр. 55 № 29 стр. 53	№ 31 стр. 56 № 35 стр. 61 № 57 стр. 88 № 38 стр. 64 № 51 стр. 81 № 41 стр. 68 № 54 стр. 84 № 39 стр. 65 № 43 стр. 70	№ 33 стр. 59 № 53 стр. 83 № 36 стр. 62 № 56 стр. 87 № 60 стр. 93 № 61стр. 94 № 72 стр. 110 № 66 стр. 101 № 75 стр. 114	
Знакомство с произведениями детской литературы					
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,— 340с.				в режимных моментах
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,— 340с.				В режимных моментах ежедневно

4 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодично сть
Развитие речи					
Воспитательная деятельность	Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». – М.: Школьная Книга, 2013 – 320 с. Морозова И.А., Пушкирева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.				В режимных моментах
образовательная деятельность	Морозова И.А., Пушкирева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.				из расчета 1 занятие в неделю –
Подготовка к обучению грамоте	№ 1 стр. 12	№ 21 стр. 46	№ 8 стр. 29	№ 36 стр. 74	всего 36 в этап
	№ 2 стр. 15	№ 27 стр. 57	№ 9 стр. 31	№ 37 стр. 76	
	№ 3 стр. 18	№ 29 стр. 62	№ 11 стр. 33	№ 38 стр. 78	
	№ 4 стр. 20	№ 7 стр.28	№ 16 стр. 38	№ 39 стр. 80	
	№ 12 стр. 35	№51 стр.103	№ 17 стр. 40	№ 28 стр. 60	
	№ 15 стр.37	№52 стр.106	№ 18 стр. 42	№ 44 стр. 90	
	№ 58 стр. 116	№53 стр.108	№ 46 стр. 93	№ 47 стр. 96	
	№ 59 стр. 118	№54 стр.110	№ 34 стр. 70	№ 48 стр. 97	
	№ 20 стр. 45	№ 45 стр. 91	№ 30 стр. 64	№ 49 стр. 99	
образовательная деятельность	Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». – М.: Школьная Книга, 2013 – 320 с.				из расчета 1 занятие в

Развитие речи	№2 стр. 230 № 44 стр. 307 № 45 стр. 309 № 17 стр. 251 № 1 стр. 227 № 30 стр. 277 № 31 стр. 279 № 32 стр.281 № 5 стр. 234	№10 стр.242 №42стр.302 № 41стр.300 №22 стр.261 №36 стр.288 №31 стр. 29 №14 стр. 49 №27 ст. 271 №26 стр. 21	№35 стр. 286 №6 стр. 236 №34 стр. 284 №24 стр. 265 №23 стр. 263 №43 стр. 305 №43 стр. 150 №38 стр. 293 №61 стр. 182	№47 стр. 313 №48 стр. 315 № 32 стр. 280 № 4 стр. 233 №7 стр. 238 №64 стр. 188 № 39 стр. 294 № 40 стр. 297 № 12 стр. 246	неделю – всего 36 в этап
Знакомство с произведениями детской литературы					
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,— 340с.				в режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная Деятельность детей	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,— 340с				в режимных моментах ежедневно

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой:

- подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
- 2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
- 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно- эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе "*Музыкальное воспитание*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

В разделе "*Лепка*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе "*Аппликация*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;

- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

В разделе "*Рисование*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

В разделе "*Конструирование*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно- эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе "*Музыкальное воспитание*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- 5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
- 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
- 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;

- 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
- 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

В разделе "*Лепка*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с основными приемами лепки;
- 2) формирование представления о предметной лепке;
- 3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
- 4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
- 5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- 6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
- 7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе "*Аппликация*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) обучение основным приемам выполнения аппликации;
- 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

В разделе "*Рисование*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие графических навыков;
- 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 7) формирование умения рисовать по образцу;
- 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
- 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

В разделе "*Конструирование*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

**Содержательное обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Воспитательная деятельность	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет М: Мозаика-Синтез 2009 г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет М: Мозаика-Синтез2009 г.				в режимных моментах
образовательная деятельность Рисование	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет М: Мозаика-Синтез 2009 г. №1 стр.11 № 20 стр.31 № 29 стр.40 № 10 стр.20 № 12 стр.22 № 9 стр.19 № 18 стр.29 № 33 стр.43 № 1 стр.11 № 34 стр.44 № 24 стр.35 № 11 стр.21 № 13 стр.23 № 26 стр.37 № 25 стр.36 №12стр.22 № 7 стр.17 № 14 стр.24 № 23стр.34 № 28 стр.39 № 2 стр.12 № 8стр.18 № 25 стр.36 № 30 стр.41 № 3стр.13 № 15 стр.25 № 26 стр.37 № 31 стр.42 № 6 стр.16 № 16 стр.26 № 21 стр.32 № 35 стр.45 № 20 стр.31 № 17стр.28 № 22 стр.33 № 36 стр.46				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в этап
образовательная деятельность Лепка	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет М: Мозаика-Синтез 2009 г. № 7стр.18 № 6 стр.17 № 24 стр. 33 № 18 стр.27 № 8 стр.19 № 9 стр.20 № 4 стр.15 № 11стр.21 № 1стр.12 № 34стр.42 № 13 стр.23 № 36 стр.43 № 2 стр.13 № 29 стр.37 №22 стр.31 № 31стр.39 № 3 стр.14 № 15стр. 25				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в этап
образовательная деятельность Аппликация	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет М: Мозаика-Синтез 2009 г. № 1стр.13 № 9 стр.21 № 20 стр.33 № 32 стр.45 № 6 стр.18 № 14стр.26 № 22 стр.35 № 28 стр.41 № 2стр.14 № 16стр.28 № 24 стр.37 № 36 стр.49 № 3стр.15 № 17стр.29 № 26стр.29 №31 стр.44 № 8 стр.20 № 18 стр.31				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в этап
Конструирование					
Воспитательная деятельность	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 63с. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей. О.П. Гаврилушкина.- М., 1991г.				в режимных моментах
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 63с. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей. О.П. Гаврилушкина.- М., 1991г.				в режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					

Воспитательная деятельность	Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» 2010г				в режимных моментах
образовательная деятельность Музыка	Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» 2010г				из расчета 2 занятия в неделю –
	№1 стр.6 №2 стр.8	№19 стр.52 №20стр. 54	№37 стр.90 №38 стр.92	№55 стр 128 №56 стр. 129	
	№3 стр.11 №4 стр. 13 №5 стр. 17 №6 стр. 20 №7 стр.22 №8 стр.25 №9 стр.27	№21 стр. 57 №22стр. 59 №23 стр. 61 №24 стр. 64 №25 стр.66 №26 стр.69 №27 стр.71	№39 стр.94 №40 стр. 95 №41 стр. 97 №42 стр.99 №43 стр.102 №44 стр.105 №45 стр.106	№57 стр.130 №58 стр.132 №59 стр.134 №60 стр. 136 №61 стр.139 №62 стр.141 №63 стр. 144	всего 72 в этап
	№10 стр.29 №11 стр.31 №12 стр.34 №13 стр. 36 №14 стр. 38 №15 стр. 41 №16 стр.44 №17 стр.47 №18 стр.50	№28 стр. 73 №29стр. 75 №30 стр. 77 №31стр. 79 №32 стр. 81 №33 стр. 82 №34 стр.84 №35 стр.86 №36 стр.87	№46 стр.109 №47 стр.111 №48 стр.114 №49 стр. 115 №50 стр. 118 №51 стр.120 №52 стр.122 №53 стр.124 №54 стр.126	№64 стр.146 №65 стр. 147 №66 стр.150 №67 стр.154 №68 стр. 156 №69 стр. 158 №70 стр.160 №71 стр.164 №72 стр. 167	

2 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Воспитательная деятельность	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет М: Мозаика-Синтез 2010 г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет М: Мозаика-Синтез 2011 г.				в режимных моментах
образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет М: Мозаика-Синтез 2010 г.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в этап
Рисование	№ 1 стр.11	№ 10 стр.19	№19 стр.27	№ 28 стр.35	
	№ 2стр12	№ 11 стр20	№ 20 стр28	№ 29 стр36	
	№ 3 стр 13	№ 12 стр 21	№ 21 стр 29	№30 стр 37	
	№ 4 стр14	№ 13 стр22	№ 22 стр30	№31 стр38	
	№ 5стр15	№ 14 стр22	№ 23 стр31	№ 32 стр39	
	№ 6 стр16	№ 15 стр23	№ 24 стр32	№33 стр40	
	№ 7 стр17	№ 16 стр24	№ 25 стр33	№34 стр41	
	№ 8 стр17	№ 17 стр25	№ 26 стр34	№ 35 стр42	
№ 9 стр18	№ 18 стр26	№27 стр35	№ 36 стр43		
образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет М: Мозаика-Синтез2011 г.				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в этап
Лепка	№ 2 стр.12	№ 11 стр20	№ 18 стр.27	№ 24 стр33	
	№ 3 стр13	№ 12 стр21	№ 19 стр28	№ 26 стр34	
	№ 7 стр16	№ 14 стр23	№ 20 стр 29	№ 31 стр39	
	№ 8 стр17	№ 16 стр25	№ 22 стр31	№ 35 стр42	
	№ 9 стр18	№ 17стр26			

образовательная деятельность Аппликация	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет М: Мозаика-Синтез 2009 г.				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в этап
	№ 2 стр.11 № 3 стр.13	№ 9 стр.19 № 11 стр.20	№ 15 стр.24 №16 стр.25	№ 26стр.36 № 27 стр.37	
	№ 4 стр 14 № 5 стр.15 № 8 стр.18	№ 12 стр.22 № 13 стр.22 № 14 стр.23	№ 17 стр 26 № 21 стр.30	№ 30 стр.39 № 35 стр.44	
Конструктивно-модельная деятельность					
Воспитательная деятельность	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 63с. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей. О.П. Гаврилушкина.- М., 1991г.				в режимных моментах 1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 63с. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей. О.П. Гаврилушкина.- М., 1991г.				в режимных моментах
Музыкальная деятельность					
Воспитательная деятельность	Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» 2010г				в режимных моментах
образовательная деятельность Музыка	Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» 2010г				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в этап
	№1 стр.6	№19 стр.52	№37 стр.90	№55 стр 128	
	№2 стр.8	№20стр. 54	№38 стр.92	№56 стр. 129	
	№3 стр.11	№21 стр. 57	№39 стр.94	№57 стр.130	
	№4 стр. 13	№22стр. 59	№40 стр. 95	№58 стр.132	
	№5 стр. 17	№23 стр. 61	№41 стр. 97	№59 стр.134	
	№6 стр. 20	№24 стр. 64	№42 стр.99	№60 стр. 136	
	№7 стр.22	№25 стр.66	№43 стр.102	№61 стр.139	
	№8 стр.25	№26 стр.69	№44 стр.105	№62 стр.141	
	№9 стр.27	№27 стр.71	№45 стр.106	№63 стр. 144	
	№10 стр.29	№28 стр. 73	№46 стр.109	№64 стр.146	
	№11 стр.31	№29стр. 75	№47 стр.111	№65 стр. 147	
	№12 стр.34	№30 стр. 77	№48 стр.114	№66 стр.150	
	№13 стр. 36	№31стр. 79	№49 стр. 115	№67 стр.154	
	№14 стр. 38	№32 стр. 81	№50 стр. 118	№68 стр. 156	
	№15 стр. 41	№33 стр. 82	№51 стр.120	№69 стр. 158	
	№16 стр.44	№34 стр.84	№52 стр.122	№70 стр.160	
	№17 стр.47	№35 стр.86	№53 стр.124	№71 стр.164	
№18 стр.50	№36 стр.87	№54 стр.126	№72 стр. 167		

3 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
--	--------------------------	---------------

Изобразительная деятельность					
Воспитательная деятельность					в режимных моментах
образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.				из расчета 1 занятие в
Рисование	№ 1 стр.11 № 2стр12 № 3 стр 13 № 4 стр14 № 5стр15 № 6 стр16 № 7 стр17 № 8 стр17 № 9 стр18	№ 10 стр.19 № 11 стр20 № 12 стр 21 № 13 стр22 № 14 стр22 № 15 стр23 № 16 стр24 № 17 стр25 № 18 стр26	№19 стр.27 № 20 стр28 № 21 стр 29 № 22 стр30 № 23 стр31 № 24 стр32 № 25 стр33 № 26 стр34 №27 стр35	№ 28 стр.35 № 29 стр36 №30 стр 37 №31 стр38 № 32 стр39 №33 стр40 №34 стр41 № 35 стр42 № 36 стр43	неделю – всего 36 в этап
образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет М: Мозаика-Синтез 2016 г.				из расчета 1 занятие в 2
Лепка	№ 2 стр.12 № 3 стр13 № 7 стр16 № 8 стр17 № 9 стр18	№ 11 стр20 № 12 стр21 № 14 стр23 № 16 стр25 № 17стр26	№ 18 стр.27 № 19 стр28 № 20 стр 29 № 22 стр31	№ 24 стр33 № 26 стр34 № 31 стр39 № 35 стр42	недели – всего 18 в этап
образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет М: Мозаика-Синтез 2015 г.				из расчета 1 занятие в 2
Аппликация	№ 2 стр.11 № 3 стр13 № 4 стр 14 № 5 стр15 № 8 стр18	№ 9 стр19 № 11 стр20 № 12 стр22 № 13 стр22 № 14 стр23	№ 15 стр.24 №16 стр25 № 17 стр 26 № 21 стр30	№ 26стр36 № 27 стр37 № 30 стр39 № 35 стр44	недели – всего 18 в этап
Конструктивно-модельная деятельность					
Воспитательная деятельность					в режимных моментах
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 63с. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей. О.П. Гаврилушкина.- М., 1991г.				в режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Воспитательная деятельность	Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» 2010г				в режимных моментах
Занятия	Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» 2010г				из расчета 2 занятия в
Организованная образовательная деятельность	№1 стр.6 №2 стр.8 №3 стр.11 №4 стр. 13 №5 стр. 17 №6 стр. 20 №7 стр.22 №8 стр.25 №9 стр.27	№19 стр.52 №20стр. 54 №21 стр. 57 №22стр. 59 №23 стр. 61 №24 стр. 64 №25 стр.66 №26 стр.69 №27 стр.71	№37 стр.90 №38 стр.92 №39 стр.94 №40 стр. 95 №41 стр. 97 №42 стр.99 №43 стр.102 №44 стр.105 №45 стр.106	№55 стр 128 №56 стр. 129 №57 стр.130 №58 стр.132 №59 стр.134 №60 стр. 136 №61 стр.139 №62 стр.141 №63 стр. 144	неделю – всего 72 в этап
Музыка					

	№10 стр.29	№28 стр. 73	№46 стр.109	№64 стр.146	
	№11 стр.31	№29стр. 75	№47 стр.111	№65 стр. 147	
	№12 стр.34	№30 стр. 77	№48 стр.114	№66 стр.150	
	№13 стр. 36	№31стр. 79	№49 стр. 115	№67 стр.154	
	№14 стр. 38	№32 стр. 81	№50 стр. 118	№68 стр. 156	
	№15 стр. 41	№33 стр. 82	№51 стр.120	№69 стр. 158	
	№16 стр.44	№34 стр.84	№52 стр.122	№70 стр.160	
	№17 стр.47	№35 стр.86	№53 стр.124	№71 стр.164	
	№18 стр.50	№36 стр.87	№54 стр.126	№72 стр. 167	

4 этап обучения

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Воспитательная деятельность					в режимных моментах
образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в этап
Рисование	№ 1 стр. 14	№ 10 стр. 27	№ 19 стр. 40	№ 28 стр. 53	
	№ 2 стр. 15	№ 11 стр.28	№ 20 стр. 42	№ 29 стр. 54	
	№ 3 стр. 16	№ 12 стр. 29	№ 21 стр. 43	№ 30 стр. 55	
	№ 4 стр. 17	№ 13 стр. 31	№ 22 стр. 44	№ 31 стр. 56	
	№ 5 стр. 19	№ 14 стр. 33	№ 23 стр. 45	№ 32 стр. 58	
	№ 6 стр. 21	№ 15 стр. 35	№ 24 стр. 46	№ 33 стр. 59	
	№ 7 стр. 22	№ 16 стр. 36	№ 25 стр. 48	№ 34 стр. 60	
	№ 8 стр. 24	№ 17 стр. 37	№ 26 стр. 49	№ 35 стр. 61	
	№ 9 стр. 25	№ 18 стр. 38	№ 27 стр. 51	№ 36 стр. 62	
образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в этап
Лепка	№ 1 стр. 15	№ 6 стр. 24	№ 13 стр. 36	№ 17 стр. 44	
	№ 2 стр. 16	№ 7 стр. 25	№ 14 стр. 39	№ 18 стр. 45	
	№ 3 стр. 19	№ 8 стр. 27	№ 15 стр. 41	№ 19 стр. 47	
	№ 4 стр. 20	№ 9 стр. 29	№ 16 стр. 43	№ 20 стр. 49	
	№ 5 стр. 22	№ 10 стр. 31			
образовательная деятельность	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в этап
Аппликация	№ 1 стр. 13	№ 6 стр. 24	№ 11 стр. 33	№ 15 стр. 40	
	№ 2 стр. 15	№ 7 стр. 26	№ 12 стр. 36	№ 16 стр. 42	
	№ 3 стр. 18	№ 8 стр. 28	№ 13 стр. 37	№ 17 стр. 44	
	№ 4 стр. 21	№ 9 стр. 30№	№ 14 стр. 39	№ 18 стр. 46	
	№ 5 стр. 22	10 стр. 32			
Конструктивно-модельная деятельность					
Воспитательная деятельность					в режимных моментах
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 63с.				в режимных моментах
	Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей. О.П. Гаврилушкина.- М., 1991г.				1 раз в неделю

Музыкальная деятельность					
Воспитательная деятельность	Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» 2010г				в режимных моментах
Организованная образовательная деятельность	Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» 2010г				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в этап
Музыка	№1 стр.6	№19 стр.52	№37 стр.90	№55 стр.128	
	№2 стр.8	№20 стр. 54	№38 стр.92	№56 стр. 129	
	№3 стр.11	№21 стр. 57	№39 стр.94	№57 стр.130	
	№4 стр. 13	№22 стр. 59	№40 стр. 95	№58 стр.132	
	№5 стр. 17	№23 стр. 61	№41 стр. 97	№59 стр.134	
	№6 стр. 20	№24 стр. 64	№42 стр.99	№60 стр. 136	
	№7 стр.22	№25 стр.66	№43 стр.102	№61 стр.139	
	№8 стр.25	№26 стр.69	№44 стр.105	№62 стр.141	
	№9 стр.27	№27 стр.71	№45 стр.106	№63 стр. 144	
	№10 стр.29	№28 стр. 73	№46 стр.109	№64 стр.146	
	№11 стр.31	№29 стр. 75	№47 стр.111	№65 стр. 147	
	№12 стр.34	№30 стр. 77	№48 стр.114	№66 стр.150	
	№13 стр. 36	№31 стр. 79	№49 стр. 115	№67 стр.154	
	№14 стр. 38	№32 стр. 81	№50 стр. 118	№68 стр. 156	
	№15 стр. 41	№33 стр. 82	№51 стр.120	№69 стр. 158	
	№16 стр.44	№34 стр.84	№52 стр.122	№70 стр.160	
	№17 стр.47	№35 стр.86	№53 стр.124	№71 стр.164	
	№18 стр.50	№36 стр.87	№54 стр.126	№72 стр. 167	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально- обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- 10) формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;

4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действий с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;

3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой

(левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);

6) развитие умения выполнять движения по инструкции;

7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;

8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;

9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;

10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;

12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),

14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направление образовательной деятельности	Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников/ Под общ. Ред.Д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: Аркти, 2002. – 192 с.		Периодичность
Физическая культура			
Воспитательная деятельность	Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников/ Под общ. Ред.Д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: Аркти, 2002. – 192 с.		в режимных моментах
образовательная деятельность Физическая культура (зал)	Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников/ Под общ. Ред.Д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: Аркти, 2002. – 192 с.		из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в
	№ 1,2,3,4,5,6 – 1 комплекс	№ 73,74,75,76,77,78 – 13	этап

	№ 7,8,9,10,11,12 – 2 комплекс № 13,14,15,16,17,18 – 3 комплекс № 19,20,21,22,23,24 – 4 комплекс № 25,26,27,28,29,30 – 5 комплекс № 31,32,33,34,35,36 – 6 комплекс № 37,38,39,40,41,42 – 7 комплекс № 43,44,45,46,47,48 – 8 комплекс № 49,50,51,52,53,54 – 9 комплекс. № 55,56,57,58,59,60 – 10 комплекс № 61,62,63,64,65,66 – 11 комплекс № 67,68,69,70,71,72 – 12 комплекс	комплекс № 79,80,81,82,83,84 – 14 комплекс № 85,86,87,88,89,90 – 15 комплекс № 91,92,93,94,95,96 – 16 комплекс № 97,98,99,100,101,102 – 17 комплекс № 103,104,105,106,107,108 – 18 комплекс	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.	в режиме ных момен тах еженежно	

Модель физического воспитания

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
.	Образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	20 мин. * 2 раза	40 мин.
.	Образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»раздел «Музыкальная деятельность»)	20 мин. * 2 раза	40 мин.
.	Физкультминутки	2 мин. * 5 дней	10 мин.
.	Динамические перемены	10 мин. * 5 дней	50 мин.

Содержание	Периодичность	Ответственный	Время
------------	---------------	---------------	-------

Оптимизация режима			
Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Дефектологи, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учителя-дефектологи, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)
-------------------	--------------------------	---------------------------

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски,	До 20 мин
Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)
	массажных ковриков, каната и т. п.	

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации (п. 23.5 ФОП ДО)- различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности:**

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы (п. 23.6 ФОПДО) –

Организация опыта поведения и деятельности (Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)

Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)

При организации обучения традиционные (словесные, наглядные, практические) дополняются информационно-рецептивными, репродуктивным и, методом проблемного изложения, эвристическим методом, исследовательским методом.

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность

со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОО в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Способы (п. 23.4 ФОП ДО) - педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Средства (п. 23.7 ФОП ДО) - демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Формы организации, методы и приемы, средства работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность		

		воспитателя с детьми в режимных моментах	детей		
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе					
с 3 до 4 лет	По дгрупп овая Ин дивиду альная	- Совмест ные игры, - игровые упражнения, - педагоги ческая ситуация - ситуатив ный разговор. - Праздни к (4 раза в год). - Развлече ние (1 раз в месяц). - Инсцени ровки с игрушками, демонстрирую щие детям образцы правильного поведения и взаимоотношен ий в детском саду и в семье. - Наблюда ние - сюжетно- ролевые игры; - дидактич еские игры; - подвижн ые игры; - художест венное слово; - ситуатив ный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюде ние; - беседа; - игровые ситуации; - рассматр ивание картин, иллюстраций;	Сюжетно- ролевые, дидактиче ские игры, подвижны е игры; Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов	-грузовые, легковые автомобили, игрушки(куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская », «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);	Консул ьтации(по плану). Беседы (индиви дуально). Семина ры- практикумы (по плану). Информацион ный стенд Выстав ки детских работ

с 4 до 5 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - интерактивные игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций;	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов	- автомобиль и разноназначения; набор инструментов для мастерской;, куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - каска пожарного - набор одежды «Пожарный», «Повар» -наборы игрушечной посуды; набор	Консультации(по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставка детских фотографий
-----------------	---	--	--	--	--

		- трудовые поручения; - Использование сигнальных карточек при выполнении задания		парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; - альбом с фотографиями «Кстово» - обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» - обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» - наборы иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания -набор предметных картинок - наборы фигурок людей (мальчик, девочка, мама, папа); - веселые липучки: «Семья» - настольная развивающая игра-лото «Семья» - демонстрационные картинки «Семья» - картинки с изображением людей разного возраста, пола	
--	--	--	--	--	--

с 5 до 6 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций;	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов	-атрибуты для с/ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» .Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, динозавры, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для	Консультации(по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских фотографий
		Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы Работа по схемам	картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	игры в «Магазин» «Парикмахерская» Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; -альбомы, наборы открыток, Российская атрибутика(флаг, герб, глобус, и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги	

с 6 до 7 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Чтение худ. литературы Обучение детей в паре с родителями	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста Фотоальбом: «Семейные фотографии» Фотографии каждого ребенка. Для дежурства по столовой: костюм «Шеф повар», фартуки, салфетки, скатерти, щетка, совок, композиции на стол по временам года Инвентарь для ухода за растениями: (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, тряпочки, клеенки.) Дидактические игры: «Мама, папа, я», «Славянская семья», «Осемье», «Наивный мир». Игрушки, изображающие предметы быта (сумочки, телефоны, бинокли, весы...) Машины: грузовые, легковые, «Скорая помощь», Пожарная машина»,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Совместная работа родителей (законных представителей) и детей
-----------------	---	---	--	--	---

				Милицейская машина», «Машина МЧС».....Объемные пазлы: «Транспорт», Транспорт (6 блоков) Костюм ДПС (полиция)Мультишные игрушки, куклы разного размера,пупсы. Набор кукольногобелья. Набор посуды (столовой, чайной, кофейной.....) Наборы продуктов(овощи, фрукты, мясные изделия , хлебобулочные...) Сумка - игралка «Овощи, фрукты, ягоды» Большой дом для кукол. Разнообразная мебельдля кукол: Мебель для зала (шкафдля посуды, диван, кресла, камин, стол..) Мебель для спальни (кровать, тумбочки, шифоньер...) Мебель для кухни (стол, кухонный набор ..) Материал для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская », «Больница», «Школа», «Мастерская» Набор для с-р игр: «Парикмахерская », «Скорая помощь» Электроприборы: Сидячая коляска, тележка для продуктов.Набор мастера» для мальчиков. Сумочки	
--	--	--	--	---	--

				для девочек. Уголок одежды для детей, головные уборы для детей. Одежда для кукол.	
				Карточки Одежда для мальчика. Одежда для	

				девочки	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
с 3 до 4 лет	По дгрупп овая Ин дивиду альная	- игровые упражнения, - педагогическая ситуация - Наблюдение - сюжетно- ролевые игры; - дидактические игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - трудовые поручения; Работа по схемам Использование сигнальных карточек при выполнении задания	Ра ссмат ривание иллюстр аций, картино к, картин, альбом ов, алгорит мов Игры; Иг ры социаль ного содержа ния;	алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал	Консуль тации(по плану). Беседы (индиви дуально). Семина ры- практикумы (по плану). Информацион ный стенд Совместная работа родителей (законных представителе й) и детей
с 4 до 5 лет	Фр онтальная Подгрупп овая Ин дивиду альная	- дидактические игры; - интерактивные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассма тривание иллюстраций; - трудовые поручения; Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам	ди дакти ческие игры, Ра ссмат ривание иллюстр аций, картино к, картин, альбом ов, алгорит мов Ра бота по схемам	алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал;	Консуль тации(по плану). Беседы (индиви дуально). Семина ры- практикумы (по плану). Информацион ный стенд Совместная работа родителей (законных представителе й) и детей

с 5 до 6 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-дидактические игры Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Чтение худ. литературы	Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картин, картинок;	-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -природный и бросовый материал	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Совместная работа
		Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам	Дидактические игры;		родителей (законных представителей) и детей
с 6 до 7 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Чтение худ. литературы Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам	Игры с правилами Социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картин, картинок; Дидактические игры;	Плакат: «Алгоритм одевания на прогулку зимой и летом «Последовательность умывания» Картинное лото «Дежурство в уголке природы», Уход за комнатными растениями» Карточки с изображением различных профессий. Дид. игры: «Все профессии важны», «Профессии» с замочками-пазлами, «Профессии» (40 карточек в блоках), «Профессии» (лото) Профессии (сложи из кубиков) Демонстрационный материал: Рассказы по картинкам	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Совместная работа родителей (законных представителей) и детей
Формирование основ безопасного поведения					

с 3 до 4 лет	Подгрупповая Индивидуальная	- Совместные игры, - игровые упражнения, - педагогическая ситуация - ситуативный разговор. - Наблюдение - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - рассказ; - чтение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций;	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов, алгоритмов	- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки и др.); - пособие «Правила дорожного движения»;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Специально разработанные подобранные дидактические материалы
с 4 до 5 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - интерактивные игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; -рассматривание картин, иллюстраций; - Использование сигнальных карточек при выполнении задания	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов, алгоритмов	- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки и др.); - пособие «Правила дорожного движения»;	Открытые просмотры занятий Консультации (по плану). Беседы Семинары-практикумы (по плану). Стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)

с 5 до 6 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на тему безопасности Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы Использование сигнальных карточек при выполнении задания Обучение в паре с родителями	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на тему безопасности Дидактические игры;	-макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, Тематические альбомы по правилам дорожного движения;	выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей выставки детских работ Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций;	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания;	Демонстрационный материал: «Правила противопожарной безопасности», «Чтобы не было пожара», (информационно-деловое оснащение) «Азбука безопасности», «Безопасность на улицах и дорогах», «Если малыш поранился»,	семейные спортивные и тематические мероприятия выставки детских работ Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы
		Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Чтение худ. литературы Использование сигнальных карточек при выполнении задания	Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры;	«Уроки безопасности» «Не играй с огнем»; «Дорожная азбука». Крупные и мелкие дорожные знаки. Игровой набор инструментов. Карточки: с машинами: 01,02,03,	(по плану).

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		

Формировать способность обобщать и анализировать сенсорный опыт. Развитие внимания и памяти					
с 3 до 4 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Беседы Показ картин, иллюстраций Дидактические игры	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические игры	- Дидактическая игра «Угадай цвет»; - Шнуровки, вкладыши; - Матрешки, пирамидки; - Мозаика крупная - Пособие для развития мелкой моторики; - Материал по сенсорике;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Показ образовательной деятельности
с 4 до 5 лет		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Наблюдения Беседы	Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические игры	Дидактические игры: - игра «Сложи квадрат» - развивающая доска «Геометрия» - игра «Большие и маленькие» - игра «Сложи картинку»: «Геометрия»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Показ картин, иллюстраций Дидактические игры		- развивающая игра «Найди такую же фигуру» - логический куб «Учимся считать» - рамки-вкладыши М. Монтессори - красный квадрат - дидактические игры «Лабиринт», «Величина», «Форма», «Цвет», «Часть – целое», «Один и много», «Маленький, большой» «Геометрические формы» - комплекс обучающих игр «Магнитные пифагорики» - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - досочки Сегена - дидактическая игра «Игры с прищепками» - шнуровки - Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - Матрешки, пирамидки, вкладыши; разные виды мозаики; - Наборы тематических предметных карточек; - Набор плоскостных геометрических фигур	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях Показ образовательной деятельности
с 5 до 6 лет		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Опытническая деятельность Беседы Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Дидактические игры	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Объемные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры.; «Магнитные пифагорики» - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - досочки Сегена	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Открытые просмотры детских видов деятельности
		Игры на интерактивной доске и в песочнице			

6 до 7-8 лет		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Опытническая деятельность Наблюдения Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске Игры в интерактивной песочнице	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	На дощечках «Объемные фигуры», «Грибочки» (цвет, размер) Геометрическая мозаика (пластиковая, магнитная) Дидактические игры: «Геометрические формы», «Кубик с геометрическими фигурами», «Фигуры и цвета», «Кубик» «Разноцветные гномы» «Деревянный пазл», «Деревянная развивающая игрушка», Пазлы «Цвет», «Большой, средний, маленький», «Цветные паровозики», «Цветные счетные палочки Кюнсенера» Вкладыши «Фонарики» «Цветные столбики», Досочки «Сегена» Шнуровка «Шарики радуги» «Умные камешки» «Мозаика с камешками» Разрезные картинки по темам Кубики (4-8) для складывания целостной картинки по образцу. Карточки (сравнение по форме, цвету, величине) Деревянный вкладыш «Сложи квадрат» «Сложи фигуру» Альбомы: «Запоминаем размеры предметов», «Учим формы предметов», «Учим основные цвета», «Учимся считать», «Числа и цифры», «Один – много», «Длинный-короткий, большой-маленький», «Знакомство со временем»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Открытые просмотры занятий
Овладеть социальными способами познания и умственными действиями в качестве интеллектуальных операций и базы для проведения более совершенных форм мышления					

с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Наблюдения Показ картин, иллюстраций	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций; дидактические игры	- Дидактическая игра «Угадай цвет»; - Шнуровки, вкладыши; - Пирамидки; мозаика крупная - Пособие для развития мелкой моторики; - Материал по сенсорике; - Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) -песок, вода, игрушки	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). «Почтовый ящик» по теме
с 4 до 5 лет		Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций	Рассматривание картин, иллюстраций; дидактические игры	- Дидактическая игра «Угадай цвет»; - Шнуровки, вкладыши; - Пирамидки; мозаика крупная - Пособие для развития мелкой моторики; - Материал по сенсорике;	Консультации Беседы Семинары-практикумы «Почтовый ящик» по теме
с 5 до 6 лет		Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Отгадывание и сочинение математических загадок Игры на интерактивной доске	Рассматривание картин, иллюстраций Дидактические игры	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Цифры; Мини – игры: «Геометрические фигуры» Объемные вкладыши, умные шнуровки; Набор карточек для составления простых арифметических задач; набор карточек цифр и математических знаков; набор геометрических фигур. Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительское собрание с просмотром открытого занятия Показ видеозаписи занятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей
6 до 7-8 Лет		Дидактические игры Игровые упражнения	Рассматривание картин,	Геометрическая мозаика (пластиковая, магнитная)	Консультации (по плану).

		Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Отгадывание и сочинение математических загадок Игры на интерактивной доске	иллюстраций Дидактически е игры	Дидактические игры: «Геометрические формы», «Кубик с геометрическими фигурами», «Фигуры и цвета», «Цветные счетные палочки Кюизенера» Вкладыши «Фонарики» «Цветные столбики», Досочки «Сегена» Шнуровка «Шарики радуги» «Умные камешки» «Мозаика с камешками» Карточки (сравнение по форме, цвету, величине) Набор карточек с цифрами, знаками. Кораблик с флажками «От одного до пяти» Счеты Дидактические игры: «Учимся считать» «Цифра-число- количество», «Цифры», «Веселый счет» «Набор цифр и знаков» «Числовые домики», «Математическое лото» Домино «Сложение» «Магнитные столбики» Деревянный вкладыш «Сложи квадрат» «Геометрические фигуры на доске» Мозаика «Арифметика» Математические наборы на каждого ребенка. Модели: «Часы», «Времена суток», «Дни недели» Карточки (на состав числа, на решение задач, больше- меньше-равно) Альбомы	Беседы (индивидуальн о). Семинары- практикумы (по плану). Родительское собрание с просмотром открытого занятия Показ видео- занятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей
Развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира					
с 3 до 4 лет	Подгрупп овая Индивиду альная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Наблюдение.	Сюжетно- отобразитель ные игры, самостоятель ные игры с	- Наборы тематических предметных карточек - Дидактическая игра «Оденем куклу»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуальн о).

		Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Беседы	динамически и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические игры	- Набор одежды «Пожарный», «Повар» Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», - Муляжи фруктов и овощей - Иллюстративный материал «Времена года», - дидактическая игра «Собери картинку» (времена года) - дидактическая игра «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Дидактическая игра «Животные с детенышами»	Семинары-практикумы (по плану). Консультации (по плану). Родительское собрание с просмотром открытого занятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей
с 4 до 5 лет		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Наблюдения Наблюдения Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры	Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические игры	- Муляжи фруктов и овощей; - Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные» - Иллюстративный материал «Времена года» - магнитная игра «Яблоня» (времена года) - пазлы «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Птицы» - картинки-половинки «Ферма», «Домашние животные» - наборы игрушек «Животные леса», «Домашние животные» - кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные» - игра «Сложи картинку: - доминошки «Овощи и фрукты» - дидактическая игра «Кто что ест» - развивающая игра «Чей малыш» - кубики на палочке (7 деталей) «Лисенок», «Мишка» - домино «Зоопарк» - игра «Дольки»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Консультации (по плану). Родительское собрание с просмотром открытого занятия Показ видеозанятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Опрос родителей по теме

				- лото «Времена года» - доска-вкладыш «Животные» - развивающая доска «Овощи на грядке» - Наборы тематических предметных карточек - Дидактическая игра «Оденем куклу» - Набор одежды «Пожарный», «Повар» - Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», - Иллюстративный материал «Времена года», - дидактическая игра «Собери картинку» (времена года) Пазлы-вкладыши; - Дидактические игры, - пазлы «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Птицы» - картинки-половинки «Ферма», «Домашние животные» - наборы игрушек «Животные леса», «Домашние животные» - кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные» - игра «Сложи картинку: «Лесные животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - дидактическая игра «Кто что ест» «Чей малыш»	
с 5 до 6 лет		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	Наборы тематических предметных карточек; Модель «Времена года»; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Консультации (по плану). Родительское собрание с

		Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Игры на интерактивной доске Игры в интерактивной песочнице	Игры в интерактивной песочнице	Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры: «Профессии», Разрезные сюжетные картинки Объёмные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры:, «Дикие животные» , «Фрукты» , «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», Календарь погоды настенный с карточками; макеты разных климатических зон Пазлы Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», Домино Волшебный мешочек. Иллюстрированные книги, альбомы Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» Запоминай-ка», «Профессии», «Кем быть», «Смотри в оба», «Знаю все профессии», «Что за чем», «Рассказы о животных» Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Ди «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Иллюстрационный материал «Времена года»;	просмотром открытого занятия Показ видеозанятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Педагогическая гостиная
6 до 7-8 лет		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность	Разрезные картинки по темам Кубики (4-8) для складывания целостной картинки по образцу. Календарь природы, календарь наблюдений, дневники наблюдений. Альбомы по темам:	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Выставки

		Исследовательская деятельность Наблюдения Опытническая деятельность Отгадывание и сочинение загадок Игры на интерактивной доске Игры в интерактивной песочнице	Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	«Времена года», «Комнатные растения» «Наблюдения за посадкой и ростом растений», «Красная книга Нижегородской области, «Природа» (схемы; признаки живой природы, почему засыпают растения? строение растения, потребности растения, моделирование растений) «Одежда (приложение к календарю погоды.) Дид.игры: «Времена года» (лото), «Времена года» (пазлы деревянные), «Времена года» (пазлы с замочками) «Времена года» (кубики), «Кто и что» (живое-неживое) «Природные и погодные явления» «Чей малыш», «Где растёт огурчик?», «В саду, на поле, в огороде», «Большие и маленькие». «Гнездо, улей, нора», «Кто, где живет?», «Парочки», «Что в моей корзине?», Лото «Кто, где живет?» «Деревья и цветы» «Во саду ли, в огороде» «Большие и маленькие домашние животные» «Секретный зоопарк» Лото Парочки (реки, озера) Пазлы деревянные : «Корова, жираф, кошка», Сложи картинку «Птицы на ферме» «Кто, что ест?» Демонстрационный материал: «Птицы, обитающие на территории», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные, обитающие на территории», «Деревенский дворик»,	совместных работ родителей и детей Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей
--	--	--	---	---	---

				«Насекомые», «Цветы», «Животные Африки (карточки), «Окружающий мир» «Весна» Игровые наборы (фигурки животных) Тематические карточки по темам: «Птицы» «Птицы- питомцы» «Млекопитающие», Комнатные растения (бегония разных видов, каланхоэ, алоэ, хлорофитум...)	
--	--	--	--	---	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		
Развитие речи					
с 3 до 4 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, Чтение; Беседы, обсуждение; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание альбомов; Игры (словесные; хороводные) Сказкотерапия Артикуляционные упражнения	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, Обсуждение; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	- Игрушки и пособия для развития дыхания; - Альбомы предметных и сюжетных картинок; - Дидактические игры по развитию речи;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и Детей Показ видеофрагментов занятия

с 4 до 5 лет		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание альбомов; Игры (словесные; хороводные) Артикуляционные упражнения	Обсуждение; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	- Игрушки и пособия для развития дыхания; - Альбомы предметных и сюжетных картинок; - Дидактические игры: - игра на дыхание «Поподайка», «Подуй в бутылочку», «Забей мяч в ворота», «Трубочки-дудки». - дидактическая игра «Потешки» - дидактическая игра «Кто что делает» - дидактическая игра «Первый рассказ» - игры «Наведи порядок», «Контур», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Логический экран», «Разноцветные узоры» - игра «В мире слов»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
с 5 до 6 лет		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Демонстрация презентаций Сказкотерапия Артикуляционные упражнения	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Мнемотаблицы для составления рассказов; Дидактические игры по развитию речи; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
с 6 до 7-8 лет		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ;	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ;	Дидактические игры: «В мире звуков» «Звонкий - глухой» «Кто и что» (живое-неживое) «Делим слова на слоги»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы

		Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры-драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Звуко - буквенный конструктор» Слоги (пазлы) «Домино» (на звуки) «В мире слов» (1, 2, 6, 7, 9) «Глаголы в картинках» «Рифмочки - нерифмушки» «Кто кричит, что звучит?», «Кто какой?» «Кто что делает?» «Динь-дон», «Маленькие слова», «Подбери по смыслу» «Мои любимые сказки» «Расскажи сказку» «Скажи по-другому» «Подходит – не подходит» Альбомы: «Опорные схемы для составления рассказов-описаний», «Мнемотаблицы», «Альбом – Противоположности», Предметные картинки по темам Артикуляционные кубики, массажные кольца и мячи, набор для дыхания, Альбомы: автоматизация звуков, дыхательная гимнастика Картотеки, пособия на развитие целенаправленной воздушной струи: массажные кольца и мячи, набор для развития дыхания (вертушки) деревянные вкладыши по лексическим темам	(по плану). Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Показ видеофрагментов занятия «Почтовый ящик» по теме или проблеме Индивидуальные блокноты
Ознакомление с художественной литературой					
с 3 до 4 лет		ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, Общение и совместная деятельность с	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими	- Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Специально

		воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д. Чтение; Беседы, обсуждение; Разучивание стихотворений; Пересказ; Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание альбомов; Сказкотерапия	и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. Обсуждение; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание;	зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - Книги, любимые детьми; - Сезонная литература;	подобранная художественная литература для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях Показ видеофрагментов занятия
с 4 до 5 лет		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание альбомов; Сказкотерапия	Обсуждение; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание;	- Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - Книги, любимые детьми; - Сезонная литература;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Специально подобранная художественная литература для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях
с 5 до 6 лет		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры-драматизации;	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры;	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Специально подобранная художественная литература для организации совместной деятельности

		Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций Сказкотерапия	Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Презентации	родителей и детей в семейных условиях Показ видеофрагментов занятия
с 6 до 7-8 лет		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций Сказкотерапия	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Презентации	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Специально подобранная художественная литература для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях Показ видеофрагментов занятия

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы Организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		
Художественное творчество					
с 3 до 4 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические);	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-	- Восковые мелки; - Цветной мел; - Карандаши графитные - Гуашевые, акварельные краски; - Баночки для воды; - Фломастеры, цветные карандаши; - Пластилин, глина;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Арт-терапия Игровая терапия Хромотерапия Работа по схемам	прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	- Цветная и белая бумага, картон, бумага в рулоне, наклейки, кусочки ткани, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - Кисти, стеки, поролон, печати; - Книжки-раскраски; - Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - Губки, штампы, тампоны; - Природный материал, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) - Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - Альбом «Дымковская игрушка» - Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - Любимые детские книги - Книги по темам	Информационный стенд Выставки детских работ Открытые Просмотры Занятий
с 4 до 5 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики	- Восковые мелки; - Цветной мел; - Карандаши графитные - Гуашевые, акварельные краски; - Баночки для воды; - Фломастеры, цветные карандаши; - Пластилин, глина; - Цветная и белая бумага, картон, бумага в рулоне, наклейки, кусочки ткани, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - Кисти, стеки, поролон, печати;	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и Детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд
		оформлению помещений; Изготовление подарков	пальцев); Изготовление подарков	- Книжки-раскраски; - Трафареты, геометрические формы,	Выставки детских работ Открытые

		своими руками; Арт-терапия Игровая терапия Хромотерапия Работа по схемам	своими руками;	силуэты; - Губки, штампы, тампоны; - Природный материал и бросовый - Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - Альбом «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Городецкие изделия» - игра «Рисуем, лепим, творим» (2 части) - Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства;	Просмотры Занятий
с 5 до 6 лет	Подгрупп Овая Индивиду Альная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций Арт-терапия Игровая терапия Хромотерапия Работа по схемам	Рассматриван ие произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) ; Игры (дидактически е); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал и бросовый Памятки для самостоятельной	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и Детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) . Семинары- практикумы (по плану). Информационны й стенд Выставки детских работ

				работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...», игры: «Русские узоры», «Составь узор»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Народная игрушка»;	
с 6 до 7-8 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций Арт-терапия Игровая терапия	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) ; Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	Журналы: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымка» «Дымковская игрушка» «Сказочная гжель» Россиночка Керамические изделия (росписи) Кармашки с карточками по видам росписи. Игра -лото «Чудо узоры» Портреты писателей и поэтов Альбомы «Иллюстрации к детским произведениям», «Композиторы» Набор «Сказочные персонажи. Сюжетные картинки. Альбомы: «Жанры живописи» «Народные	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) . Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских работ «Почтовый ящик» по теме
		Хромотерапия Работа по схемам		художественные промыслы»	

Музыкальная деятельность					
с 3 до 4 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства; Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец Игровые задания Музыкальная терапия Артикуляционные упражнения Распевки	Рассматривание произведений искусства; Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);	- Дидактические игры; - Маски для игр-драматизаций - Ширма; - Кукольные театры; - Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов) - Иллюстрации музыкальных инструментов - Музыкальные и шумовые инструменты	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Открытые занятия
с 4 до 5 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства; Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Игровые задания Музыкальная терапия Распевки	Рассматривание произведений искусства; Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);	- Музыкально-дидактические игры; - Маски для игр-драматизаций - Ширма; - Кукольные театры; - Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов) - Иллюстрации музыкальных инструментов - Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Совместные праздники и вечера
с 5 до 6 лет	Подгрупповая	Рассматривание произведений	Рассматривание	Музыкально-дидактические игры;	Консультации (по плану).

	Индивидуальная	искусства Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Игровые задания Демонстрация презентаций Музыкальная терапия Артикуляционные упражнения Распевки	произведений искусства Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);	Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация, «Волшебный мир искусства»	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Родительский лекторий Открытые просмотры детских видов деятельности Совместные праздники и вечера
с 6 до 7-8 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства; Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания Демонстрация презентаций Музыкальная терапия	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого	Музыкальные инструменты: гармошка, барабан, дудочка, металлофон, колокольчики, деревянные ложки, бубны, погремушки, металлофоны, гусли, ксилофон, Карточки «Виды музыкальных инструментов» Д/пособие: «Три кита», Дид.игры: «Солнышко и тучка», «Инструменты». Театры: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на кубиках, магнитный, театр, на фланелеграфе, на палочках, Различные атрибуты для театра (набор костюмов ,масок,...)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Знакомство с семейными традициями Совместные праздники и вечера

			дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);	Ширма. Альбомы «Иллюстрации к детским произведениям» «Композиторы» Набор «Сказочные персонажи. Сюжетные картинки.	
--	--	--	---	---	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		
Укрепление здоровья					
с 3 до 4 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения в детском саду и в семье. Наблюдение. Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ картин, иллюстраций Дидактические игры	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Наблюдение. Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца картин, иллюстраций Дидактические игры	- Дидактические игры о здоровье и полезной пище; - демонстрационный плакат «Части тела» - карточки с изображением полезной и вредной пищи - карточки с изображением здорового образа жизни (утренняя гимнастика, физические упражнения, прогулка, сон и др.)	Педагогическая библиотека для Родителей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
с 4 до 5 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Наблюдения Показ картин, иллюстраций Дидактические игры Игровая терапия Сказкотерапия	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Наблюдения Показ картин, иллюстраций	- Дидактические игры о здоровье и полезной пище; - демонстрационный плакат «Части тела» - карточки с изображением полезной и вредной пищи - карточки с изображением здорового образа жизни (утренняя гимнастика, физические упражнения, прогулка, сон и др.)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический Досуг Выставка совместных Работ родителей и Детей

с 5 до 6 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Наблюдения Демонстрация презентаций Дидактические игры Игры на интерактивной доске и в песочнице	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Демонстрация презентаций Наблюдения Опытническая деятельность Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры	Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Выставка совместных работ родителей и детей Открытые просмотры занятий
с 6 до 7-8 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Наблюдения Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Дидактические игры Игры на интерактивной доске	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций деятельность Наблюдения Чтение Опытническая деятельность Наблюдения Игры на интерактивной доске	Дидактические игры о здоровье и полезной пище;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Выставка совместных работ родителей и детей Информационный стенд Семейные спортивные и тематические мероприятия
Физическая культура					
с 3 до 4 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений,	- Ориентиры; - «Дорожка здоровья»; - Массажные коврики; - Мячи большие, средние, малые; - Обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр - Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - Ленты цветные короткие;	Педагогическая библиотека для родителей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). привлечение родителей к участию в

		выполнения упражнения, указание, вопросы к детям, команды, беседы Практические: выполнение движений, проведение упражнений в игровой форме Использование здоровьесберегающих технологий Метод релаксации и массажа Использование сигнальных карточек при выполнении задания	проведение упражнений в игровой форме	- Кегли, гантели, кольцоброс; - Вертикальные/горизонтальные мишени; - Схемы выполнения движений; - Мешочки с грузом малые (для бросания); - Маски для подвижных игр - тематические карточки «Спортивный инвентарь»	образовательном процессе
с 4 до 5 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, вопросы к детям, команды; Практические: выполнение движений, проведение упражнений в игровой форме Использование здоровьесберегающих технологий Метод релаксации и массажа	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, проведение упражнений в игровой форме	- Ориентиры; - «Дорожка здоровья»; - Массажные коврики; - Мячи большие, средние, малые; - Обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр - Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - Ленты цветные короткие; - Кегли, гантели, кольцоброс; - Вертикальные/горизонтальные мишени; - Схемы выполнения движений; - Мешочки с грузом малые (для бросания); - Маски для подвижных игр «Спортивный инвентарь»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Семейные спортивные и тематические мероприятия
с 5 до 6 лет	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование	Наглядные: использование наглядных пособий;	Оrientиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

		наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме Использование здоровьесберегающих технологий Метод релаксации и массажа Использование сигнальных карточек при выполнении задания	использован ие зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями без, проведение упражнений в игровой форме	Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр	Семинары- практикумы (по плану). Родительский лекторий Открытые просмотры занятий Совместные с родителями физкультурные праздники и развлечения
с 6 до 7-8 лет	Подгрупп овая Индивиду альная	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы,	Наглядные: использовани е наглядных пособий; использовани е зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические : выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без,	Альбомы: «Олимпийские игры» «Олимпийские игры Сочи»2014г., «Летние Олимпийские, «Виды спорта» Игры: «Эстафеты», «Сделай, как я», «Кольцеброс», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Баскетбол», «Бильбоке». «Ходули». Атрибуты: флажки, султанчики цветные, цветы, платочки, кольцо с лентами. Оборудование: скакалки, обручи, мячи, мешочки с песком	Консультации (по плану). Беседы (индивидуальн о). Семинары- практикумы (по плану). Родительское собрание Открытые просмотры занятий Совместные с родителями физкультурные праздники и развлечения

		Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме Использование здоровьесберегающих технологий Метод релаксации и массажа Использование сигнальных карточек при выполнении задания Работа по схемам	проведение упражнений в игровой форме	(большие и маленькие), валик мягкий (змея), массажеры разных видов, кегли. Схемы выполнения движений; Коврики для массажа стоп.	
--	--	--	--	--	--

2.3 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми: (ФАОП, 38)

В соответствии с ФГОС процесс обучения ребенка с ТМНР реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности.

Процесс межличностного взаимодействия взрослых с ребенком подвержен постоянному преобразованию и имеет определенную динамику. Он представляет собой фундаментальный стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Образовательный процесс выстроен таким образом, что он обеспечивает максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития. Процесс обучения всегда происходит в форме сотрудничества ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка.

Обучение даст развивающий эффект лишь при условии, что ребенок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе деятельности, прежде всего материальной, практической. Усилия педагогов направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта в сочетании с моторной активностью у детей на самых ранних этапах. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

В основу технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР положена система, разработанная И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым и известная как «совместно–разделенная деятельность». Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. Процесс обучения всегда происходит в форме сотрудничества ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка.

Обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребенок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе деятельности. На ряду с этим усилия воспитателей и педагогов должны быть направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта у детей. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

Формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения:

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющим негативизм ребенком – совместная деятельность. Педагог берет руки ребенка в свои и выполняет необходимые движения руками ребенка до достижения результата. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребенка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление.

Следующий этап – совместно-разделенная деятельность при минимальной активности ребенка. Педагог руками ребенка выполняет необходимые движения. Почувствовав малейшую активность ребенка при выполнении какой-либо операции, педагог предоставляет ему инициативу выполнения этого движения. В момент полного снижения активности ребенка педагог снова берет инициативу выполнения операции на себя и возвращается к совместной деятельности до достижения результата.

Затем следует этап совместно-разделенной деятельности с равнозначным участием ребенка и взрослого: в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребенку инициативу при проявлении активности, до достижения результата. Совместно-разделенная деятельность при минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости корректируется педагогом, до достижения результата. Таким образом доля активности ребенка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребенок выполняет необходимые движения сам до достижения результата. На первых этапах обучения огромное значение имеют эмоционально-выразительные способы общения, которые использует взрослый. Принцип познавательной выразительности в общении с ребенком достигается особым эмоциональным поведением взрослого. Эти эмоциональные проявления легко копируются и оказывают как информативное, так и развивающее влияние на малыша. Следовательно, эмоциональность взрослого можно рассматривать не только как способ поддержания ориентировочной активности детей, но и как возможность удовлетворения их познавательной потребности, возникающей в процессе освоения окружающего мира. А также как регулятор поведения на том этапе, когда дети еще не понимают речевых высказываний взрослого. Специфика обучения дошкольников с ТМНР проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии взрослых не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни ребенка. Те или иные умения формируются на основе врожденной способности ребенка к имитации. За счет регулярных обучающих воздействий взрослого копирование и подражание преобразуется в осмысленное выполнение социальных действий, в том числе способов коммуникации.

В ходе межличностного общения и сотрудничества взрослых с детьми с ТМНР следует придерживаться следующих правил:

- любые формы контакта и совместной деятельности должны быть построены на эмоционально-теплых и доверительных отношениях, при которых учитываются самочувствие, психологическое состояние, настроение и желания ребенка;
- демонстрировать уважение к личности ребенка, внимательно и доброжелательно вступать в общение с ним;
- во время общения использовать различные формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой);
- использовать в общении доступные ребенку способы коммуникации, способствовать их расширению;
- обращаться к ребенку лично по имени, а также так, как его называют дома родители (с их разрешения);
- создавать безопасные развивающие условия и внимательно следить за поведением ребенка, изменениями его состояния и настроения в процессе обучения, режимных процессов и самостоятельной деятельности (свободного досуга);
- следить за использованием ребенком средств индивидуальной коррекции;
- реализовывать гигиенические процедуры и режимные процессы в комфортном для ребенка темпе на фоне положительного эмоционального общения, создавая условия для его позитивного самоощущения и активного участия в деятельности;
- поощрять самостоятельность детей в процессе деятельности, оказывать помощь в объеме достаточном, а не избыточном, учитывая их индивидуальные психологические возможности и особенности состояния здоровья;
- фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии окружающих людей, поощрять проявления сочувствия, сопереживания другому;
- организовывать общение детей в группе, совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации;
- обращать внимание на успехи и достижения ребенка в различных видах деятельности, кратко и доброжелательно объяснять причину неудачи, демонстрировать способ преодоления трудностей без переноса ответственности за произошедшее на личность ребенка.

Важно, чтобы каждый взрослый, реализующий процесс воспитания и обучения детей с ТМНР, знал и соблюдал правила эффективного взаимодействия, а также знакомил с ними родителей и содействовал их применению в семье.

Модель образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.

Реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТМНР, особыми образовательными потребностями.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФАОП, п.39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР (ФАОП, п.39.8):

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах: -семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка; -взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

-семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях:

-образовательно-просветительская работа,

-психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,

-педагогическая коррекция,

-психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты ДООУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное).

Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ДООУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам ДООУ следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками.

Сотрудникам ДООУ в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру.

Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителем) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи: - практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома; - формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности.

Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь. Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса.

Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают: -повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя; -стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации"; -обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть; -определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психо-коррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем.

Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям). Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законными представителями), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей».

Задача:

- знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование 3-4 раза в год - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год постоянно
В управлении группы	- Участие в работе родительского комитета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Сайт ДООУ; - Памятки; - Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - «Мастер - класс»	Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану по возможности 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых детей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год Постоянно по годовому плану 1 раз в год
---	---	--

Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материалы развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во первую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных **видов детских инициатив:**

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в *форме самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных

видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР:

(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.8.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на **следующих принципах:**

семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих **задач:**

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР,

нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально- личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР;

снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция.

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно- практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода,

приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь.

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;

стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";

обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятии ситуации такой, какая она есть;

определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 48 и все его подпункты.)

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и

регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОО ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально- коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

2.5.1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2.5.2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

2.5.3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

2.5.4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

2.5.5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

2.6.

Рабочая программа воспитания

2.8.1.

Пояснительная записка

(ФАОП ДО пункт 49.)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2.

Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.8.2.2.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8.2.3.

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка

дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной

работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п. 49.2.2.)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (ФОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе

Познавательное направление воспитания (ФОР ДО п. 49.2.4.)

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОР ДО п. 49.2.5.)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям

окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п. 49.2.6.)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.7.)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на

внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.3.5.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательный процесс с детьми с ТМНР в МАДОУ д/с № 45 строиться с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей

2.8.3.5.1.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ
Сентябрь - День знаний (1.09.) –

День города Кстово (1-я суббота сентября) Осенний день здоровья (3-я пятница месяца) День воспитателя (27 сентября)

Октябрь - Международный день музыки (01.10.)

Физкультурно-оздоровительная акция «Я люблю спорт!» (2-я неделя месяца)

День отца в России (3-е воскресенье октября) В гости к осени (последняя неделя месяца)

Ноябрь - День народного единства (04.11.)

День народных игр и забав (2-я неделя месяца)

День матери в России (последнее воскресенье ноября) День Государственного герба РФ (30 ноября)

Декабрь День добровольца (волонтера) в России (05.12.) День Конституции РФ (12.12.)

Физкультурно-оздоровительная акция «Мы простуду победим, быть здоровыми хотим!» (3-я неделя месяца)

Новый год (31.12.)

Январь Прощание с елочкой

Зимняя Олимпиада (3-я неделя месяца) Широкая

Масленица (4-я неделя месяца)

День снятия блокады Ленинграда (27 января)

Февраль День российской науки (08.02.)

День здорового образа жизни (15.02.)

Международный день родного языка (21.02.) День защитника Отечества (23.02.)

Март Международный женский день (08.03.) Физкультурно-оздоровительная акция «Будь здоров!»

Всемирный день театра (27.03.)

Апрель День смеха (01.04.)

Всемирный день здоровья (07.04)

Всемирный день авиации и космонавтики (12.04.) Весна - красна! (4-я неделя месяца)

Май День Победы (09.05.)

Физкультурно-оздоровительная акция «Спортивные игры и упражнения – здоровье укрепление» (2-я неделя мая)

До свиданья, детский сад! (3-я неделя мая)

Июнь День защиты детей (01.06.) День России (12.06.)

Летняя Олимпиада

Июль День семьи, любви и верности (08.07.) Единый день фольклора (17.07.)

День туристических прогулок (3-я неделя месяца) День Нептуна

Август День физкультурника (12.08.)

День города Нижнего Новгорода (3 суббота августа) День Государственного флага РФ (22 августа)

До свиданья, Лето

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках

которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. (ФАОП ДО пункт 49.3.1.)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:	АОП ДО и Программа воспитания.
	специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *"от педагогического работника"*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- *"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника"*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- *"от ребенка"*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События

Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.8.4.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.4.4. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных законодательством

2.8.4.5. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Учебно-методическое обеспечение по воспитательной деятельности

И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

2.8.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.

(Вставить из ФАОП ДО пункт 49.3.5.)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития

знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с

ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том

числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития социальных и коммуникативных навыков осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют образовательную деятельность на подгрупповых, групповых и индивидуальных занятиях в рамках реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие». Педагоги (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются возрастные особенности развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социальное развитие и коммуникация		
1 год		-«Адаптированная основная Образовательная программа
обучения 3-4 года		дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. – М.: Просвещение 2021г. С.45-46 <i>Дидактические игры</i>

		-Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.20-45 -«Игры и занятия с детьми раннего Возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 202 г. –С.7-25 С.В. Исханова «Система диагностика-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – с.60-61
2 год обучения 4-5 лет		-«Адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.47-48 <i>Дидактические игры</i> -Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.20-45 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. –С.7-25 С.В. Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – с.61-63
3 год обучения 5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик. Программа Психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2019г. С.14-140 ООД Социальный мир (педагог-психолог или учитель дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) » Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.49-51 <i>Дидактические игры</i> -Е.А. Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процесседидактических игр» – М.:

	год: 32 занятия + 4 занятия (диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой педагога-психолога и Индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) ребенка.	ВЛАДОС, 2021 г. – С.20-45 С.В. Исханова «Система диагностики-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – с.63-66
4 год обучения 6-7 (8) лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2019 г. С.19-196 ООД Социальный мир (педагог-психолог или учитель - дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия + 4 занятия (диагностика)) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой педагога-психолога и ИОМ ребенка	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.51-53 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.20-45 С.В. Исханова «Система диагностики-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – с.66-70
Обучение игре		
1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.67-69 ООД Обучение игре (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий + 2 занятия (диагностика)) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.82-92

2год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. –М.: Просвещение, 2021 г. – С.69-70 ООД Обучение игре(воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.13-23 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 202 г. – С.82-92
3год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.71-72 ООД Обучение игре (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.13-23
4год обучения 6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.72-74 ООД Обучение игре(воспитатель)	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.13-23

	(из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
Воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет)		
1год обучения 3-4 года	-	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.55-56 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.92-103
2год обучения 4-5 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021г. С.56-58 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.92-103
Хозяйственно-бытовой труд (с 5-7(8) лет)		
1год обучения 5-6 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.60-62

2 год обучения 6-7 (8) лет	-	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.62-64
Год обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие речи		
1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.140-142 ООД Развитие речи (учитель-логопед или педагог дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика). О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТП Сфера, 2020. – с.52-76; Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.: ТП Сфера, 2021 – с. 11-21 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.158-172, 220-256 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. –С.77-82

2 год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.142- 144 ООД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика- Синтез, 2008 г. – С.11-83 -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – С.8-71 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.77-104 - Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.: ТЦ Сфера, 2021 – с. 22-34. Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.158-172, 220-256 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.77-82
--------------------------------------	--	--

3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А М.: Просвещение, 2021 г. С.1451-47 ООД Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. – С.11-83 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦСфера, 2020. – с.110-13 Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.: ТЦ Сфера, 2021 – с. 35-46 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.158-172, 220-256
--	--	--

4 год обучения 6-7 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.147-150 ООД Развитие речи (учитель-логопед или педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика- Синтез, 2008 г. – С.11-120 - О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.140-180. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.:ТЦ Сфера, 2021 – с. 47-55 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.158-172, 220-256
Подготовка к обучению грамоте		
1 год обучения 3-4 лет		<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

		нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.153-155 -Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.46-65
2 год обучения 4-5 лет		<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.155-156 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.46-65
3 год обучения 5-6 лет		<i>Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.156-158 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.46-65

4 год обучения 6-7 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.160-162 ООД Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед или педагог-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.– С.11-130 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя логопеда и ИОМ ребенка	<i>Развитие ручной моторики, подготовка к письму</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.158-160 -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.46-65
------------------------------	--	--

Познавательное развитие у детей с ТМНР осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учитель-дефектолог организует образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально- коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с ТМНР.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ТМНР, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти		

1 год обучения 3-4 года		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.83-86 <i>Дидактические игры</i> -Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М.ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-172 -Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. –С.48-73
2 год обучения 4-5 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.87-91 <i>Дидактические игры</i> -Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-172 -Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113 - «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. –С.48-73
3 год Обучения 5-6 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.91-97 <i>Дидактические игры</i> -Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-172 -Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113 -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.97-103
4 год обучения 6-7 (8) лет		<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-172 -Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113
Формирование мышления		
1 год обучения 3-4 года		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.105-106 Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.12-38 <i>Дидактические игры</i> -Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС,
		2021 г. – С.176-208

2 год обучения 4-5 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.106-107 Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.39-142 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.176-208
3 год обучения 5-6 лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М.: Просвещение, 2021 г. – С.108-109 Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.143-168 <i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М.:ВЛАДОС, 2021 г. – С.176-208
4 год обучения 6-7 (8) лет		-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.109-110 -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г. – С.143-168

		<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.176-208
Формирование элементарных количественных представлений		
1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.112-114 ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процесседидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-144 -Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорноевоспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. –С.14-113
2 год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детейс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. –С.114-116 ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц,	<i>Дидактические игры</i> -Е.А. Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процесседидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-144 -Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорноевоспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. –С.14-113

	всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.11-127 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	
3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.117-119 ООД Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.11-127 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-144 -Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. –С.14-113
4 год обучения 6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в

	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.119-121 ООД Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика- Синтез, 2007 г. – С.11-209 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.66-144 -Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113
Ознакомление с окружающим		
1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.126-128 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.212-220 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.73-77
2 год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно

	детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.128-130 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.12- 154 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя дефектолога и ИОМ ребенка	развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.212-220 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г. – С.73-77
3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.130-133 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. – С.12-154 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.212-220
	программой учителя-дефектолога и ИОМ ребенка	

4 год обучения 6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. –М.: Просвещение, 2021 г. – С.133-135 ООД Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) -И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – С.12-168 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой учителя-дефектолога и ИОМ ребенка	<i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.212-220
---	---	---

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.36-39.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2019.
 В разделе **«Художественно-эстетическое развитие»** выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач художественно-эстетического развития детей со сложным дефектом:

- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели, музыкальный руководитель организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально- коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги сопровождения (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя- логопеды) используют элементы художественной деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности

данного возрастного периода.

Года обучения/ Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства		
4 год обучения 6-7 (8) лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.230-232
Формирование продуктивных видов деятельности		
1 год обучения 3-4 года	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.207-209 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка и «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.194-196 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в	– «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.103-129

	месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. –М.: Просвещение, 2021 г. – С.201-2022 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:Просвещение, 2021 г. – С.215-217 ООД Конструирование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
--	---	--

2 год обучения 4-5 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.209-210 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.196-197 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.202-203 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в	-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.103-129
--------------------------------------	---	--

	год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:Просвещение, 2021 г. – С.217-219 ООД Конструирование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
3 год обучения 5-6 лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.210-212 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятия +4 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и	<i>Ручной труд</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.224-225

	ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.197-199 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) -Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.204-205 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.219-221 ООД Конструирование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) -Комарова Т.С. «Изобразительная	
--	---	--

	деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
4 год обучения 6-7 (8) лет	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.212-214 ООД Рисование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий +4 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.199-200 ООД Лепка (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	<i>Ручной труд</i> «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.226-228

	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.205-207 ООД Аппликация (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятиядиагностика) - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.:Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.221-223 ООД Конструирование (воспитатель) (из расчета 1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год: 16 занятий +2 занятия диагностика) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019. – с.43-109 Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателя и ИОМ ребенка	
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность		

1 год обучения 3-4 года	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. – С.49-56 -И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015, С.3-230 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.129-160 <i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2021 г. – С. 237-244
2 год обучения 4-5 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2019. – С.49-56 -И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020. С. 3-264 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.129-160 <i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2021 г. – С. 237-244

3 год обучения 5-6 лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2019. – С.65-72 -И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019. С.3-302 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	<i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2021 г. – С. 237-244
4 год обучения 6-7 (8) лет	-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2019. – С.73-85 -И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. – СПб.: Композитор, 2019. С.3-359 ООД Музыка (музыкальный руководитель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой музыкального руководителя и ИОМ ребенка	<i>Игры-драматизации</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2021 г. – С. 237-244
Ознакомление с художественной литературой		
1 год обучения 3-4 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.183-185

2 год обучения 4-5 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.185-187
3 год обучения 5-6 лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.187-189
4 год обучения 6-7 (8) лет	-	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.189-191

Образовательную деятельность в рамках реализации образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели по направлению – физическое воспитание на фронтальных занятиях в физкультурном зале, на улице в группах для детей с ТМНР полного дня пребывания (12 часов).

Воспитатели и педагоги сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей с ТМНР и рекомендации врача.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам, в которых учитываются особенности развития детей с ТМНР, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Года обучения /Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность входе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Формирование представлений о здоровом образе жизни		

4 год обучения 6-7 (8) лет		«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А М.: Просвещение, 2021 г. – С.255-257
Физическое воспитание		
1 год обучения 3-4 года	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.238-241 -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С. 24-68 ООД Физическая культура (воспитатель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателей и ИОМ ребенка	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.240 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.25-47 -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-50
2 год обучения 4-5 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.241-243 -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 С.24-105 ООД Физическая культура (воспитатель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятий 8 занятий диагностика).	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.243 -«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.25-47

	Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателей и ИОМ ребенка	
3 год обучения 5-6 лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.244-247 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.15-101 ООД Физическая культура (воспитатель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год: 64 занятия +8 занятий диагностика). Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателей и ИОМ ребенка	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.246 -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71-120
4 год обучения 6-7 (8) лет	-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.247-250 -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.9-96 ООД Физическая культура (воспитатель) (из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год: 64 занятия +8 занятий диагностика) Методическое сопровождение содержания занятий определяется рабочей программой воспитателей и ИОМ ребенка	<i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.249 -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 120-143

2.9.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении

образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующим СанПиН.

2.9.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные возрасту ребенка.

2.9.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Предусматривается привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

2.9.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа реализуется с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей с РАС.

I. Организационный раздел Обязательная часть Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной

организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;

разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия; организация предметно-развивающей среды и содержательного общения

педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При

выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833),

действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Данные о наличии помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использования	Полезная площадь	Примечание
1 корпус			
Медицинский блок	<i>медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа</i>	<i>57,8 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>

Пищеблок	<i>общественное питание</i>	<i>185,1 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Групповые помещения:	<i>помещение социально-бытовой, образовательной направленностей</i>	<i>160,4 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Группа №1			
Группа №2		<i>154,7 кв.м</i>	
Группа №3		<i>158,4 кв.м</i>	
Группа №4		<i>159,0 кв.м</i>	
Группа №5		<i>168,5 кв.м</i>	
Группа №6		<i>186,3 кв.м</i>	
Методический кабинет	<i>организация индивидуальных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>20,0 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет педагога-психолога	<i>организация индивидуальных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>18,6 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет учителя-логопеда	<i>организация индивидуальных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>31,4 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет учителя-дефектолога	<i>организация индивидуальных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет дополнительного образования	<i>организация дополнительных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>23,3 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Музыкальный зал	<i>досуг, образование, развлечение</i>	<i>106,8 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>

Физкультурный зал	<i>образование, досуги, развлечения физкультурной направленностей</i>	93,9 кв.м	<i>оператив ное управлени е</i>
2 корпус			
Медицинский блок	<i>медицинское обслуживание, лечебно- оздоровительная работа</i>	34,12 кв.м	<i>оператив ное управлени е</i>
Пищеблок	<i>общественное питание</i>	185.1 кв.м	<i>оператив ное управлени е</i>
Групповые помещения:	<i>помещение социально-бытовой, образовательной направленностей</i>		<i>оператив ное управлени е</i>
Группа №1		148,35 кв.м	
Группа №2		160,85 кв.м	
Группа №3		170,05 кв.м	
Группа №4		160,85 кв.м	
Группа №5		162,4 кв.м	
Группа №6		162,4 кв.м	
Группа №7		156,57 кв.м	
Группа №8		156,57 кв.м	
Группа №9		156,57 кв.м	
Группа №10		162,4 кв.м	
Группа №11		162,8 кв.м	
Группа №12		162,4 кв.м	
Методический кабинет	<i>организация методической помощи участникам образовательных отношений</i>	23,8кв.м	<i>оператив ное управлени е</i>

Кабинет педагога-психолога	<i>организация индивидуальных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>17,0 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет учителя-логопеда	<i>организация индивидуальных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>17,7 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет для индивидуальных занятий	<i>организация дополнительных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>10,3 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет дополнительного образования	<i>организация дополнительных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>19,7 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет дополнительного образования	<i>организация дополнительных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>19,8 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет дополнительного образования	<i>организация дополнительных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>19,8 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет дополнительного образования	<i>организация дополнительных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>19,8 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Кабинет дополнительного образования	<i>организация дополнительных занятий с участниками образовательных отношений</i>	<i>19,8 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>
Музыкальный зал	<i>досуг, образование, развлечение</i>	<i>82,8 кв.м</i>	<i>оперативное управление</i>

Физкультурный зал	<i>образование, досуги, развлечения физкультурной направленности</i>	84,8кв.м	<i>оперативное управление</i>
Бассейн	<i>организация занятий с участниками образовательных отношений</i>	136,23	<i>оперативное управление</i>

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ д/с №45 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ООП и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». М.- Мозаика-Синтез, 2019. - 88с.;
- О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель.-221с.
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». М. – Мозаика- Синтез, 2018. – 320с.
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2017.-120с.
- Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.
- А. Бостельман, К. Энгельбрехт «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», Национальное образование, 2020 – 48с.
- Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет», СПб; М.: Речь, 2019. – 160 с.
- Т.В. Березенкова «Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр». Волгоград: Учитель – 55с.
- Е.А. Виноградова «Пальчиковые игры». Волгоград, Учитель: - 133с.
- В.В. Воскобович «Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик, мини ларчик», СПб: - 2016
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гурова «Практический психолог в детском саду». М.- Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
- В.Н. Багнич «Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность». – Волгоград, Учитель.-95с.
- Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Волгоград – Учитель, 2015. -123с.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2021. - 96с.
- Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», СПб; М.: Речь, 2019. – 160 с.
- А. Бостельман, К. Энгельбрехт «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», Национальное образование, 2020 – 48с.
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб. –Издательство Детство-Пресс, 2019. 144с.
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2019. -112с.
- Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» - Волгоград, Учитель.- 329с.

О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.
Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.;М.: Речь, 2019

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.
Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Издание 3-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.3.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70

В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

«Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой, – СПб.:издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
«Формирование культуры безопасности у детей планирование образовательной деятельности в средней группе» под редакцией Л.Л.Тимофеевой, – СПб.:издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
Л.Л.Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности» взаимодействия семьи и ДОО. - СПб.:издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» для занятий в средней й группе – СПб.:издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб. – Издательство Детство-Пресс, 2019. 144с

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель.-221с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». М.- Мозаика-Синтез, 2019. - 88с.;
Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель.-221с.

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2017.-120с.
- Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.
- А. Бостельман, К. Энгельбрехт «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», Национальное образование, 2020 – 48с.
- Т.В. Березенкова «Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр». Волгоград: Учитель – 55с.
- Е.А. Виноградова «Пальчиковые игры». Волгоград, Учитель: - 133с.
- В.В. Воскобович «Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик, мини ларчик», СПб: - 2016
- Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Волгоград – Учитель, 2015. -123с.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2021. - 96с.
- Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет», СПб; М.: Речь, 2019. – 160 с.
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2019. -112с.
- Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» - Волгоград, Учитель.- 329с.
- О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.
- Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет», Волгоград, Учитель: - 153с.
- Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду: организация проектов, конспекты проектов», Волгоград: Учитель. – 135с.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации проектная деятельность», М: Мозаика-Синтез, 2021 – 64с.
- Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаяева «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников», Волгоград: Учитель, 2016 – 243с.

Окружающий мир

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятия.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021
- О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет».Волгоград: Учитель.-221с.
- В.Н. Багрич «Игры, развлечения, загадки, сказки. Для занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград:Учитель, - 95 с.
- Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель – 153с.
- З.А. Ефанова «Познание предметного мира: комплексные занятия.. Волгоград: Учитель – 125 с.
- Л.А. Соколова «Экологическая тропа детского сада», СПб.: Детство-пресс, 2021 – 80с.
- Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.
- В. Е. Фтенакиса, «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. Учебно-практическое пособие», Национальное образование, 2018
- А. Бостельман, К. Энгельбрехт «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», Национальное образование, 2020 – 48с
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание». Конспекты занятий 3-4 года.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2022
- В.Н. Кастрыкина. Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» - Волгоград, Учитель.-200с.
- Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» с описанием организации образовательной деятельности. Волгоград: Учитель
- Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей», М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88с.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М.:Мозаика-Синтез, 2021 – 80с.
- Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры», Волгоград: Учитель – 157с.
- Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду: организация проектов, конспекты проектов», Волгоград: Учитель. – 135с.

Природа

- О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет».Волгоград: Учитель.-221с.

- В.Н. Багрич «Игры, развлечения, загадки, сказки. Для занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград:Учитель, - 95 с.
- Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель – 153с.
- З.А. Ефанова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Волгоград: Учитель – 125 с.
- Л.А. Соколова «Экологическая тропа детского сада», СПб.: Детство-пресс, 2021 – 80с.
- Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.
- В. Е. Фтенакиса, «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. Учебно-практическое пособие», Национальное образование, 2018
- А. Бостельман, К. Энгельбрехт «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», Национальное образование, 2020 – 48с
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание». Конспекты занятий.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2022
- В.Н. Каstryкина. Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» - Волгоград, Учитель.-200с.
- Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» с описанием организации образовательной деятельности. Волгоград: Учитель
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88с.
- Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей», М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88с.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М.:Мозаика-Синтез, 2021 – 80с.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021
- О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель.-221с.
- В.Н. Багрич «Игры, развлечения, загадки, сказки. Для занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель, - 95 с.
- Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель – 153с.
- Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет,- изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-151с.
- Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр», Волгоград: Учитель, - 247с.
- О.А. Романович, Н.Л. Стефанова «Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3- 4 лет», Волгоград, Учитель. – 131с.
- О.А. Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Волгоград: Учитель. – 212с.
- «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», М: Мозаика-Синтез, 2021 – 272с.
- Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.
- В.Н. Каstryкина. Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» - Волгоград, Учитель.-200с.
- Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» с описанием организации образовательной деятельности. Волгоград: Учитель

Подготовка детей к обучению грамоте

- Л.Е.Журова М.И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа Рекомендации Сценарии Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2018г.
- О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель.-221с.
- В.Н. Багрич «Игры, развлечения, загадки, сказки. Для занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель, - 95 с.
- Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель – 153с.
- Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет,- изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-151с.
- Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр», Волгоград: Учитель, - 247с.
- О.А. Романович, Н.Л. Стефанова «Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3- 4 лет», Волгоград, Учитель. – 131с.
- О.А. Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Волгоград: Учитель. – 212с.
- «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», М: Мозаика-Синтез, 2021 – 272с.
- Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021

Интерес к художественной литературе

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Методическое пособие, 2-е издание, дополненное -М.Сфера,2017-288с. (Развиваем речь)

О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель.-221с.

В.Н. Багрич «Игры, развлечения, загадки, сказки. Для занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель, - 95 с.

Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель – 153с.

Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет,- изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-151с.

Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр», Волгоград: Учитель, - 247с.

О.А. Романович, Н.Л. Стефанова «Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей», Волгоград, Учитель. – 131с.

О.А. Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Волгоград: Учитель. – 212с.

«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома», М: Мозаика-Синтез, 2021 – 272с.

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021,

В.Н. Кастрыкина. Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» - Волгоград, Учитель.-200с.

Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» с описанием организации образовательной деятельности. Волгоград: Учитель

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель – 153с.

Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет,- изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-151с.

Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр», Волгоград: Учитель, - 247с.

О.А. Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Волгоград: Учитель- 212с.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Монография М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018.-224 с

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 летМ.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-176 с

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.

Т.С. Комарова «Народное искусство – детям», М: Мозаика-Синтез, 2018. – 224с.

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.

Наглядно-дидактические пособия «Музыкальные инструменты народов мира», «Дымковская игрушка»

Изобразительная деятельность

Рисование

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми».-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021

Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель.-221с.

В.Н. Багрич «Игры, развлечения, загадки, сказки. Для занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель, - 95 с.

Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель – 153с.

Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет,- изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-151с.

Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр», Волгоград: Учитель, - 247с.

О.А. Колобова «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Волгоград: Учитель- 212с.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Монография М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018.-224 с

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-176 с

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.

Т.С. Комарова «Народное искусство – детям», М: Мозаика-Синтез, 2018. – 224с.

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" – Учитель, 2014. – 156с.

Наглядно-дидактические пособия «Музыкальные инструменты народов мира», «Дымковская игрушка»

Лепка

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Конструктивная деятельность

О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста».Конспекты занятий 4-5 лет - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Музыкальная деятельность

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт_Петербург, 2007стр.3

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет»-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г

Театрализованная деятельность

А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Издание 2-е, исправленное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г

Т.Э. Орлова «развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников», Волгоград: Учитель, 2016 – 243с.

Культурно-досуговая деятельность

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт_Петербург, 2007

А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду 3-4 лет» Издание 2-е, исправленное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021г.

В.Н. Багрич «Игры, развлечения, загадки, сказки. Для занятия с детьми 2-7 лет». Волгоград: Учитель, - 95 с.

Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель – 153с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет», М.:Мозаика-Синтез, 2020-40с.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет», М,: Мозаика- Синтез, 2021 – 48с.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- 144с.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика», СПб: Детство-Пресс, - 95с.

Формирование основ здорового образа жизни

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет», М.:Мозаика-Синтез, 2020-40с.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет», М,: Мозаика- Синтез, 2021 – 48с.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- 144с.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика», СПб: Детство-Пресс, - 95с.

В.Н. Кастрькина. Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке.» - Волгоград, Учитель.-200с.

М.В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика», СПб.: Детство-Пресс, 2022 – 64с.

М.М. Безруких «Разговор о здоровье и правильном питании. Рабочая тетрадь. 1 часть», М.:Nestle,2020. – 55с.

Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» с описанием организации образовательной деятельности. Волгоград: Учитель

Плавание

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» 3-7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022г.,2-е издание, переработанное – 282 с.

Активный отдых

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей», М.:Мозаика-Синтез, 2020-40с.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет», М,: Мозаика- Синтез, 2021 – 48с.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- 144с.

В.Н. Кастрыкина. Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» - Волгоград, Учитель.-287с.

Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» с описанием организации образовательной деятельности.

Волгоград: Учитель

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика», СПб: Детство-Пресс, - 95с.

3.2.2.Наглядно-дидактические пособия

<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>	<i>Серия «Мир в картинках»</i>	<i>Серия «Картины из жизни»</i>	<i>Серия «Грамматика в картинках»</i>	<i>Серия «Расскажите детям»</i>	<i>Серия «Тематические плакаты»</i>
Теремок Курочка Ряба Колобок Репка В деревне Кем быть Мой дом Распорядок дня Профессии Времена года Зима Лето Родная природа Великая Отечественная война Защитники Отечества Зимние виды спорта Летние виды спорта	Собаки. Друзья и помощники Водный транспорт Овощи Животные жарких стран Животные средней полосы Инструменты Спортивный инвентарь	Картины из жизни диких животных Картины из жизни домашних животных	Антонимы Прилагательные Антонимы глаголы Говори правильно Множественное число Ударение в словах Многозначные слова Образование слов	Об олимпийских чемпионах	Национальные символы России Дорожные знаки Народы стран Ближнего Зарубежья Цвет Арифметика Оттенки цветов Веселый алфавит Форма Счетдо 10 Счетдо 20 Из чего сделана одежда? Какой бывает сок? Какое бывает мороженое? Какое бывает варенье? Какой бывает суп? Погодные явления Лес- многоэтажный дом Кому нужны деревья в лесу? Зачем люди ходят в лес? Как лесник заботится о лесе? Зачем пилят деревья? Пищевые цепочки Где в природе есть

					вода Очень важные профессии Хохлома. Примеры узоров и орнаментов Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов Гжель. Примеры узоров и орнаментов Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов Гжель. Работы современных мастеров Хохлома. Работы современных мастеров Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров Полхов-Майдан. Работы современных мастеров Воздушный транспорт Строительные машины Городской транспорт Спецтранспорт Водный транспорт Насекомые Деревья и листья Полевые цветы Садовые цветы Грибы Овощи Фрукты Зимние виды спорта Летние виды спорта Домашние животные Кто всю зиму спит? Животные средней полосы Животные Африки Домашние птицы Птицы жарких стран Хищные птицы
--	--	--	--	--	--

					Зимующие птицы Перелетные птицы Морские обитатели
--	--	--	--	--	---

3.2.3. Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал	Альбомы для творчества	Рабочая тетрадь с формой для росписи
Национальные костюмы народов России Зимние виды спорта Обитатели океана Деревья и листья Насекомые Домашние птицы Перелетные птицы Птицы Домашние животные Животные Арктики и Антарктиды Животные Австралии Дикие животные Армия России. Военно-воздушные силы Армия России. Сухопутные войска Армия России. Солдаты правопорядка Армия России. Надежный щит Родины Виды транспорта Мебель	Сказочная гжель Городецкая роспись Полхов-Майдан Узоры Северной Двины Мезенская роспись Дымковская игрушка Жостовский букет Филимоновская игрушка Каргопольская игрушка Мастерская гжели 3д фигурки	Узоры Северной Двины Сказочная гжель Жостовский букет Дымковская игрушка Городецкая роспись Филимоновская игрушка Полхов-Майдан

Безопасность. Стихийные явления природы Транспорт в картинках Как наши предки открывали мир		
---	--	--

3.2.4. Средства ИКТ, ЭСО

В МАДОУ д/с №45 создана информационно-коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников информационному обеспечению деятельности педагогов, и включает следующее оборудование:

таблица 1

Средства ИКТ в ДОУ	Использование ИКТ в работе педагога
1. Тач. Панель 2. Ноутбук 3. Музыкальный центр 4. Видеопроектор 5. Экран 6. Компьютер 7. Интерактивный пол 8. Мультстудия	➤ Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, принтер, презентация). ➤ Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство с мероприятиями. ➤ Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов Род. ➤ Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер анализирует каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения. ➤ Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. ➤ Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования снимков и также просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать. ➤ Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально предоставляется для общего доступа всего видеоматериала)

Таблица 2

Средства ЭСО	Использование ЭСО
Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми	- Цифры и счет. 5-7 лет - Свойства и расположение предметов. 5-7 лет - Цифры и счет - Говорящие картинки. Слушаем и повторяем. 3-5 лет - Ритмика. Музыкальные игры и упражнения. 5-7 лет - Представления об окружающем мире. 5-7 лет - Азбука в играх. 5-7 лет - Развитие речи. Смотрим, слышим, говорим. 5-7 лет
	- Игры со словами. Развиваем речь. 4-6 лет - Смотрим и говорим. Мой первый словарь. 5-7 лет - Свойства и расположение предметов. 5-7 лет - Шаг за шагом. Времена года. 4-6 лет - Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи. 3-5 лет - Представление об окружающем мире. 5-7 лет - Развивающие игры. Комплексное развитие ребенка. 5-7 лет

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – **ФОП ДО, пункт 33.1**

Примерный перечень музыкальных произведений – **ФОП ДО, пункт 33.2**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – **ФОП ДО, пункт 33.3**

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня (ФОП ДО, пункт 35)

Режим пребывания детей в МАДОУ д/с № 45 – 12 часов (с 7.00 до 19.00) и 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима в МАДОУ д/с №45 предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов МАДОУ д/с №45 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7, ФОП ДО п. 35.12)

Требования к организации образовательного процесса

начать не ранее	все возрасты	8.00
заканчивать не позднее	все возрасты	17.00
длительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут организации 1 занятия дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет
Продолжительность дневного сна не менее	4 - 7 лет
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты
Утренний подъем не ранее	все возрасты
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет

Количество приемов пищи		
Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	3
	11 - 12 часов	завтрак, обед, полдник

Учебный план на 2023-2024 учебный год

Образовательная область/раздел	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------------------

Периодичность	Неделя/месяц/год			Неделя/месяц/год			Неде
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ							
«Социально-коммуникативное развитие»							
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	в режимных моментах			в режимных моментах			в режим
Формирование основ гражданственности и патриотизма	в режимных моментах			в режимных моментах			в режим
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	в режимных моментах			в режимных моментах			в режим
Формирование основ безопасности	в режимных моментах			в режимных моментах			в режим
ООД	-			-			
«Познавательное развитие»							
Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	1	4	36	1
Природа	0.5	2	16	0.5	2	18	0.5
Окружающий мир	0.5	2	16	0.5	2	18	0.5
Опыты и эксперименты	в режимных моментах			в режимных моментах			в режим
ООД	2	8	64	2	8	72	2
«Речевое развитие							
Развитие речи	1	4	32	1	4	36	2
Подготовка детей к обучению грамоте	в режимных моментах 0.5 раз в неделю			в режимных моментах 0.5 раз в неделю			1
Чтение художественной литературы	в режимных моментах			в режимных моментах			1
ООД	1	4	32	1	4	36	4
«Художественно – эстетическое развитие»							
Рисование	1	4	32	1	4	36	1
Аппликация	0.5	2	16	0.5	2	18	0.5
Лепка	0.5	2	16	0.5	2	18	0.5
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2
Театрализованная деятельность	в режимных моментах 1раз в неделю			в режимных моментах 1раз в неделю			в режимны
Конструктивная деятельность	в режимных моментах 1раз в неделю			в режимных моментах 1раз в неделю			в режимны
ООД	4	16	136	4	16	144	4
«Физическое развитие»							
Физическая культура (в помещении) (1 корпус)	3	12	108	3	12	108	2

Физическая культура (на улице) (1 корпус)	-	-	-	-	-	-	1
Физическая культура (в зале) (2 корпус)	3	12	108	2	8	72	1
Физическая культура (на улице) (2 корпус)	-	-	-	-	-	-	1
Плавание (2 корпус)	0	0	0	1	4	36	1
Основная гимнастика	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах
ООД	3	12	108	3	12	108	3
ИТОГО	10	40	328	10	40	360	13

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во взаимодействии взрослого с детьми 5-7 лет в образовательной деятельности и режимных моментах

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим работы учреждения			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп		12 часов(с 07.00 до 19.00) и 10,5 часов	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничны	
Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.		
I полугодие	с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.		
II полугодие	с 10.01.2024г. по 31.05.2024г.		
	3-4 года	4-5 лет	
Продолжительность занятий	15 минут	20 минут	
Продолжительность перерыва между занятиями	Не менее10 минут	Не менее10 минут	Не ме
Общее количество занятий в неделю	10	10	13
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной програм			
Наименование		Сроки	
Первичный мониторинг		Сентябрь-октябр	
Промежуточный мониторинг (дети с ООП)		январь	
Итоговый мониторинг		май	
3.2. Праздники для воспитанников			
Наименование		Сроки/ да	
«Здравствуй, Осень золотая» (Развлечение для всех групп)		Третья ,	
4 ноября - День народного единства (Тематическое мероприятие во всех возрастных группах)		4 ноябр	

Новогодние праздники	декабрь
День Защитника Отечества»	февраль
«Масленица» (Развлечение для всех)	февраль
Международный женский день	Март
День Победы (Тематическое мероприятие)	май
«Прощание с детским садом» (для подготовительной группы)	3 декада м

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество
Зимние каникулы	31.12.23. - 08.01.2024 г.	
Летняя оздоровительная работа	01.06.2024 г. - 31.08.2024 г.	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2023г.	
Новогодние праздники	01.01.2024 г. - 08.01.2024	
Рождество Христово	07.01.2024г.	
День защитников Отечества	23.02.2024г.	
Международный женский день	08.03.2024г.	
Праздник Весны и Труда	01.05.2024 г. - 03.05.2024	
День Победы	09.05.2024г.	
День России	12.06.2024 г.	
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/ даты	
«День Защиты детей»	1 июня	
«День России»	12 июня	
«День памяти»	22 июня	
«Веселые старты»	Июнь	
Досуг «День семьи,любви и верности»	Июль	
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	
«До свидания лето!»	конец август	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ДО данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”.

Для достижения данной цели необходимо решить комплекса педагогических задач:

- сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- Стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
- приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
- воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;
- создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;
- поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

Задачи по организации досуга детей в разных возрастных группах

Возрастная группа	Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность
Младшая группа	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых(пассивный и активный), Эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Побуждать к занятиям изобразительной деятельностью, рассматриванию иллюстраций, играть в игры; разыгрывать воспитательные сказки, обыгрывать песенки, потешки, желания, петь, танцевать, музыкальные игрушки, соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
Средняя группа	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истокам и культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню	Содействовать развитию индивидуальности, предположительно в выборе разнообразных занятий, содержания, содержания, художественного, удовольствия. Формировать творческие наклонности ребенка. Побуждать к самостоятельной Организации

		Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом(рисовать, лепить и т.д.).	защитника Отечества, праздникам народного календаря.	выбран вида деятел Развив посеща эстетич воспит (в детском центра.
Старшая группа	Развивать желание в свободное время Заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры(игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также Использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Создавать условия для развития индивидуальности, способствовать формированию интереса (наблюдения, экспериментирование, ит. д.). Формировать умение организовывать деятельность, соблюдать чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитывать уважение к родителям.

Подготовительная группа	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д)	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные Знания и умения в Самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.	Предоставлять детям возможность проведения опытов, различных материалов (водой, глиной, для набивки, за растительными, животными, окружающими). Развивать умение играть, печатать, дидактические Поддерживать дошкольные, коллективные (открытые, фантики, т. п.), их содержание. Формировать умение планировать, организовывать. Свою самостоятельную деятельность, взаимопомощь, сверстников, взрослых.
-------------------------	---	--	---	---

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День города Кстово;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

3 суббота августа : День Нижнего Новгорода

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(ФОП ДО, пункт.31)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ д/с №45, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ д/с №45 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ д/с №45;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ д/с №45 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МАДОУ д/с №45;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ д/с №45;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ д/с №45;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ д/с №45 соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в МАДОУ д/с №45 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а

также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В МАДОУ д/с №45 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях (музыкальный зал, физкультурный зал, мультстудия, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда и кабинеты дополнительного образования) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС МАДОУ д/с №45 использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и оборудование для проведения опытов).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы(ФОП ДО, пункт 30)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ д/с №45 наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей детей.

3.7.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с №45 или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы МАДОУ д/с №45 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ д/с №45 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ д/с №45 и/или учредителя.

Сведения о персональном составе педагогических работников представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Педагогический состав».

3.8. Календарный план воспитательной работы - ФОП ДО, пункт 36

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День города Кстово;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

3 суббота августа : День Нижнего Новгорода

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа «С чистым сердцем» не предъявляет.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона;

психолого-педагогические, обеспечивающие:

- уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка;

- защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

развивающая предметно-пространственная среда, включающая:

- литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания;

- иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий;

- аудио- и видеоматериалы;

- методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров;

- оформление тематических альбомов, выставок