

Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Анкудиновский парк»
607680, Нижегородская область, Кстовский муниципальный округ, д. Анкудиновка,
ул. Черкесская, строение 4, email: ds45_kst@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
№ 138 от «30» августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 45 «Анкудиновский парк»
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Кстовский муниципальный округ, 2024 год

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (ИН)	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	23
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5	Физическое развитие детей	24
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО (ИН)	26
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	26
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН)	29
2.5	Рабочая программа воспитания	30
2.5.1	Целевой раздел	31
2.5.1.1.	Цели и задачи	31
2.5.1.2.	Принципы воспитания	31
2.5.2	Содержательный раздел	33
2.5.2.1	Уклад образовательной организации	33
2.5.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации и Общности образовательной организации	35
2.5.2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	37
2.5.2.4	Формы совместной деятельности в образовательной организации	44
2.5.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	48
2.5.3.1	Кадровое обеспечение	48
2.5.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	49
2.5.3.3	Особые условия обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с УО (ИН)	52
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	52
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4	Кадровые условия реализации Программы	54

3.5	Финансовые условия реализации Программы	55
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	55
3.7	Режим и распорядок дня	72
3.8	Календарный план воспитательной работы	76
4	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (старше 3 лет) (далее - УО) МАДОУ д/с № 45 «Анкудиновский парк» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с УО в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с УО, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует

реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО (ИН);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих

принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

определяется п. 10.3.7 ФАОП ДО

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления

ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. *Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями* в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. *Принцип учета развивающего характера обучения*, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. *Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком* (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. *Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности* новым содержанием.

7. *Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии* и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми* и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. *Принцип учета роли родителей* (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. *Принцип учета анализа социальной ситуации* развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

1. *Деятельностный подход к ДОО целостной системы* коррекционно- педагогической работы с ребенком;

2. *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся* через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО (ИН)

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО (ИН)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена

родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхологическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут

осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся *дети с умеренной умственной отсталостью*.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о

«своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях

просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен ***для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.***

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и

качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) характеризуется как «**социально дезадаптированный**». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в

конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Особые образовательные потребности дошкольников с УО (ИН)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей

с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,

- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,

- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,

- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,

- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,

- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,

- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,

- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,

- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении

жизненно- значимых для социальной адаптации,

- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,

- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,

- формирование социального поведения в детском коллективе;

- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для детей **второго варианта** развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,

- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,

- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,

- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для детей **третьего варианта развития** (дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей **четвертого варианта развития**:*

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

1.2 Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО (ИН).

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной ДОО.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО (ИН)

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста с легкой УО
([ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.7.3.](#))

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста с умеренной УО
([ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.7.4.](#))

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста с тяжелой УО
([ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.7.5.](#))

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УО (ИН), направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с УО (ИН) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО (ИН);
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО (ИН);
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности

ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с УО (ИН) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с УО (ИН) могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с УО (ИН);

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО (ИН).

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО (ИН) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с УО (ИН) в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН), обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО (ИН) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы

решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с УО (ИН);
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО (ИН).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН).

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО (ИН), его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО (ИН), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка сумственной отсталостью, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с УО (ИН), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с УО (ИН), состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов ДОО образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста [определяются п.36.1.13 ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.1.14 ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.1.15- п.36.1.26 ФАОП ДО](#)

Методики работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
---------------	---	---

3-4 года	Е.А.Стребелева. – Коррекционно развивающее обучение детей в	Социальное развитие 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \ \ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. 3. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ \ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 4. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \ \ Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 5. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ \ ребенок в детском саду 2003 - № 1.
	процессе дидактических игр. Москва 2008	Трудовое воспитание 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008
4-5 лет	Е.А.Стребелева. – Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008	Социальное развитие 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \ \ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. 3. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ \ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 4. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \ \ Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 5. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ \ ребенок в детском саду 2003 - № 1.
		Трудовое воспитание 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008

5-6 лет	Е.А.Стребелева. – Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008	Социальное развитие 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \ \ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. 3. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ \ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 4. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \ \ Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 5. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ \ ребенок в детском саду 2003 - № 1. Трудовое воспитание 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008
6-7 лет	Е.А.Стребелева. – Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008	Социальное развитие 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \ \ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. 3. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ \ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 4. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \ \ Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 5. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ \ ребенок в детском саду 2003 - № 1. Трудовое воспитание 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008

2.1.2 Познавательное развитие

Определяется п. 36.2.15 –п.36.2.30 ФАОП ДО

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Основные задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста [определяются п.36.2.15. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста [определяются п.36.2.16. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста [определяются п.36.2.17. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.2.18.. ФАОП ДО](#)

Формирование мышления

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми младшего дошкольного возраста [определяются п.36.2.19. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми среднего дошкольного возраста [определяются п.36.2.20. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми старшего дошкольного возраста [определяются п.36.2.21. ФАОП ДО](#)

Ориентиры развития к концу дошкольного возраста [определяются п.36.2.22. ФАОП ДО](#)

Формирование элементарных количественных представлений

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми младшего дошкольного возраста [определяются п.36.2.23. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми среднего дошкольного возраста [определяются п.36.2.24. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста [определяются п.36.2.25. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.2.26. ФАОП ДО](#)

Ознакомление с окружающим миром

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми младшего дошкольного возраста [определяются п.36.2.27.](#)

ФАОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми среднего дошкольного возраста [определяются п.36.2.28.](#)

ФАОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста [определяются п.36.2.29.](#)

ФАОП ДО

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.2.30.](#) ФАОП ДО

Методики работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
3-4 года	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год.	Сенсорное воспитание 1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.2008 2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. Формирование мышления 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребелевой. 2009 год 3. Наглядный материал для обследования детей Под редакцией Е.А. Стребелевой 2009 год 4. С.Д.Забрамная О.В. Боровик . От диагностики к развитию М.,В. Секачев, -2004. 5. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. Формирование элементарных количественных представлений 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно –

		развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Ознакомление с окружающим 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \ \ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
4-5 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год.	Сенсорное воспитание 1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.2008 2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. Формирование мышления 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребелевой. 2009 год 3. Наглядный материал для обследования детей Под редакцией Е.А. Стребелевой 2009 год 4. С.Д.Забрамная О.В. Боровик . От диагностики к развитию М.,В. Секачев, -2004. 5. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. Формирование элементарных количественных представлений 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Ознакомление с окружающим 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \ \ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2.

		2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
5-6 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год.	Сенсорное воспитание 1. Метиева Л.А., Удалова Э..Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.2008 2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. Формирование мышления 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребелевой. 2009 год 3. Наглядный материал для обследования детей Под редакцией Е.А. Стребелевой 2009 год 4. С.Д.Забрамная О.В. Боровик . От диагностики к развитию М.,В. Секачев, -2004. 5. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. Формирование элементарных количественных представлений 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Ознакомление с окружающим 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \ \ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
6-7 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе	Сенсорное воспитание 1. Метиева Л.А., Удалова Э..Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.2008

	дидактических игр. Москва 2008 2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год.	2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. Формирование мышления 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребелевой. 2009 год 3. Наглядный материал для обследования детей Под редакцией Е.А. Стребелевой 2009 год 4. С.Д.Забрамная О.В. Боровик . От диагностики к развитию М.,В. Секачев, -2004. 5. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. Формирование элементарных количественных представлений 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Ознакомление с окружающим 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
--	---	--

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста [определяются п.36.3.8. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста [определяются п.36.3.9. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.3.10. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.3.11. ФАОП ДО](#)

Методики работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
3-4 года	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. - СПб, 2005	Развитие речи 1. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\\ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 2. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \\Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 3. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\\ ребенок в детском саду 2003 - № 1. 4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития (на модели обучения рассказыванию по картине)\\ Логопедия. – 2005.- № 1 5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. -СПБ, 2005 6. Красильникова Н.А. Пальчиковые игры для развития речи.\\Игра и дети. -2006-№ 6
4-5 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. - СПб, 2005	Развитие речи 1. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\\ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 2. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \\Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 3. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\\ ребенок в детском саду 2003 - № 1. 4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития (на модели обучения рассказыванию по картине)\\ Логопедия. – 2005.- № 1

		5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. -СПБ, 2005 6. Красильникова Н.А. Пальчиковые игры для развития речи.\\Игра и дети. -2006-№ 6
5-6 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. - СПБ, 2005	Развитие речи 1. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\\ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 2. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \\Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 3. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\\ ребенок в детском саду 2003 - № 1. 4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития (на модели обучения рассказыванию по картине)\\ Логопедия. – 2005.- № 1 5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. -СПБ, 2005 6. Красильникова Н.А. Пальчиковые игры для развития речи.\\Игра и дети. -2006-№ 6
6-7 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. - СПБ, 2005	Развитие речи 1. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\\ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 2. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \\Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 3. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\\ ребенок в детском саду 2003 - № 1. 4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития (на модели обучения рассказыванию по картине)\\ Логопедия. – 2005.- № 1 5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. -СПБ, 2005 6. Красильникова Н.А. Пальчиковые игры

		для развития речи. \\Игра и дети. -2006-№ 6 Обучение грамоте 1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.. Подготовка к обучению грамоте учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учащихся, СПб: Союз, 2004.
--	--	---

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

2.1.4.1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.4. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста [определяются п.36.4.5. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.6. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.4.7. ФАОП ДО](#)

2.1.4.2. Ознакомление с художественной литературой

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.8. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста [определяются п.36.4.9. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.10. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.4.11. ФАОП ДО](#)

2.1.4.3. Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд)

2.1.4.3.1. Лепка

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.12. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста [определяются п.36.4.13. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.14. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.4.15. ФАОП ДО](#)

2.1.4.3.2. Аппликация

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.16. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста [определяются п.36.4.17. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.18. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.4.19. ФАОП ДО](#)

2.1.4.3.3. Рисование

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.20. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста [определяются п.36.4.21. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.22. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.4.23. ФАОП ДО](#)

2.1.4.3.4. Конструирование

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся младшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.24. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста [определяются п.36.4.25. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.26. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.4.27. ФАОП ДО](#)

2.1.4.3.5. Ручной труд

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста [определяются п.36.4.28. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста [определяются п.36.4.29. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.4.30. ФАОП ДО](#)

2.1.4.5. Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства

Основные задачи обучения и воспитания, обучающихся 6-7 лет [определяются п.36.4.31. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяется п.36.4.32. ФАОП ДО](#)

Методики работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
3-4 года	1. Е.А.Стребелева. – Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе	Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность 1. Баряева Л.Б. ЗаринА. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием.
	дидактических игр.	2. Е.А.Стребелева. – Коррекционно

	Москва 2008 2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.	развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Конструирование 1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Ознакомление с художественной литературой 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008
4-5 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.	Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Конструирование 1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Ознакомление с художественной литературой 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008
		дидактических игр. Москва 2008

5-6 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.	Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Конструирование 1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Ознакомление с художественной литературой 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008
6-7 лет	1. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.	Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Конструирование 1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Эстетическое воспитание средствами

		изобразительного искусства 1. Баряева Л.Б. ЗаринА. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 Ознакомление с художественной литературой 1. Баряева Л.Б. ЗаринА. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008
--	--	--

2.1.5 Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми младшего дошкольного возраста [определяются п.36.5.6. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми среднего дошкольного возраста [определяются п.36.5.7. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми старшего дошкольного возраста [определяются п.36.5.8. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяются п.36.5.9. ФАОП ДО](#)

Формирование представлений о здоровом образе жизни [определяются п.36.5.10. ФАОП ДО](#)

Основные задачи образовательной деятельности физического развития с детьми от 6 до 7 (8) лет [определяются п.36.5.10. ФАОП ДО](#)

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться [определяются п.36.5.11. ФАОП ДО](#)

Методики работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
3-4 года	1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н. Медико – педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н. Медико – педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
4-5 лет	1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н.	1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н. Медико – педагогическая поддержка

	Медико – педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
5-6 лет	1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н. Медико – педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н. Медико – педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
6-7 лет	1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н. Медико – педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н. Медико – педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С УО (ИН)

[определяются п.38 ФАОП ДО](#)

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [определяются п.39.7 ФАОП ДО](#).

Формы работы с семьями воспитанников по освоению образовательных областей

Образовательные области	Формы работы с семьей	Ответственные
«Физическое развитие»	- Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (Физкультурные праздники, физкультурные досуги, эколого-оздоровительные походы под девизом «Мама, папа, я – спортивная семья») - Открытая НОД с практико-ориентированным обучением родителей выполнению упражнений на профилактику нарушений осанки и свода стопы - Конкурсы, соревнования (участие родителей в подготовке и проведении) - Участие в работе Родительского комитета Учреждения, педагогического совета. - Информация по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, организации активного отдыха в семье в родительских уголках. - Индивидуальные консультации	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, ст. медсестра, учитель-логопед, учитель-дефектолог рук-ль ФИЗО
«Социально-коммуникативное развитие»	- Совместные мероприятия (народные и фольклорные праздники, посиделки, викторины различной направленности) - Открытые занятия для родителей	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед,

	▪ Индивидуальные консультации ▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Информация по вопросам социального воспитания, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях ▪ Библиотека для родителей ▪ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения, составление древа семьи, творческие отчеты семейных традиций и др.)	учитель-дефектолог, муз. рук-ль
«Познавательное развитие»	▪ Совместные мероприятия (интеллектуальные развлечения, викторины) ▪ Открытая НОД для родителей ▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Информация по вопросам познавательного и речевого развития ▪ Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ ▪ Индивидуальные обучающие занятия с родителями детей с ОВЗ ▪ Библиотека для родителей ▪ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения)	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, муз. рук-ль
«Речевое развитие»	▪ Совместные мероприятия (литературные вечера, развлечения) ▪ Детские спектакли ▪ Открытая НОД для родителей ▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Информация по вопросам познавательного и речевого развития ▪ Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ ▪ Индивидуальные обучающие занятия с родителями детей с ОВЗ ▪ Библиотека для родителей ▪ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения)	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, муз. рук-ль
«Художественно-эстетическое развитие»	▪ Совместные мероприятия (ярмарки творчества, концерты, праздники) ▪ Проведение семейных конкурсов с участием детей и родителей ▪ Открытые занятия для родителей ▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Индивидуальные консультации ▪ Конкурсы семейного творчества	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, муз. рук-ль

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими УО (ИН).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе ДОО специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

2.4.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми [п.47.1 ФАОП ДО](#)

2.4.2 Познавательное развитие

[определяется п.47.2 ФАОП ДО](#)

2.4.3 Речевое развитие

[определяется п.47.3 ФАОП ДО](#)

2.4.4 Художественно-эстетическое развитие

[определяется п.47.4 ФАОП ДО](#)

2.4.4.1 Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

[определяется п.47.4.1 ФАОП ДО](#)

2.4.4.2 Ознакомление с художественной литературой

[определяется п.47.4.2 ФАОП ДО](#)

2.4.4.3 Изобразительная деятельность

[определяется п.47.4.3 ФАОП ДО](#)

2.4.4.4 Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)

[определяется п.47.4.4 ФАОП ДО](#)

2.4.4.5 Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

[определяется п.47.4.5 ФАОП ДО](#)

2.4.5 Физическое развитие

[определяется п.47.5 ФАОП ДО](#)

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

[определяется п.49 ФАОП ДО](#)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с УО (ИН) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.5.1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с УО (ИН) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО (ИН).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.2 Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.5.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО (ИН). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО (ИН) к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями
[определяются п.4.1.8 ФАОП ДО](#)

2.5.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.5.2.1. Уклад образовательной организации

ДОО размещается в двух корпусах, построенных по типовому проекту и расположенных по адресу:

607680, Нижегородская область, Кстовский р-н, д. Анкудиновка, ул. Черкесская, строение 4.

В ДОО функционируют 18 групп общеразвивающей и комбинированной направленности (первом корпусе 6 групп общеразвивающей направленности, во втором корпусе 12 групп из них 2 группы комбинированные).

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим пребывания в ДОО: общеразвивающие группы 12 часов (с 7.00 до 19.00), комбинированные группы 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке и носит светский характер. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Основой реализации Программы является развивающая среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. При организации

развивающей среды учитывался принцип интеграции образовательных областей. Среда создаёт оптимальные условия для всестороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям.

Коллектив ДОУ целенаправленно работает над укреплением материально-технической базы и созданием воспитывающей среды. Помещения ДОУ эстетично оформлены, оборудованы в соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО. Внешнее пространство представлено прогулочными участками, верандами, спортивной площадкой. Территория хорошо озеленена.

ДОУ располагает базой: музыкальные залы, физкультурные залы, бассейн, кабинеты педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, кабинет учителя дефектолога, мультстудия, кабинет робототехники, детская научная лаборатория, кабинеты дополнительного образования. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

2.5.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3) Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность. Основу коллектива составляют педагогические работники в количестве 43 человека. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень: 94% педагогов с высшим профессиональным образованием. Образовательный, квалификационный и творческий потенциал педагогического коллектива ДОУ позволяет не только обеспечивать реализацию образовательных программ и Программы развития Учреждения, но работать в режиме инновационных площадок.

Педагоги и сотрудники Учреждения придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к взаимодействию;
- общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри групп сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Одним из важных направлений работы ДОУ является создание единого образовательного пространства «детский сад- семья». Детский сад и семья являются первыми социальными институтами, в которых закладываются социальные умения и

навыки, необходимые для успешной адаптации ребенка в обществе. Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

Основными задачами в работе с родителями являются: создание системы сотрудничества с родителями, которая обеспечивает поддержку семей в реализации их коррекционно-воспитательных функций, формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к своему ребенку.

Главные принципы взаимодействия с родителями:

- уважение педагогов к родителям;
- признание того, что каждый ребенок и каждая семья – индивидуальны;
- равноправное сотрудничество;
- открытость.

В графике работы каждого из сотрудников определено время для встреч, бесед, консультаций с родителями. Работа с родителями осуществляется в традиционных и нетрадиционных формах. Функционирует сайт ДОУ <https://mbdou45ap.tvoysadik.ru>, электронная почта: mbdou45ap@mail.ru, группа в контакте <https://vk.com/madou45ap>.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность ДОУ является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к сотрудничеству, участию в образовательно— воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки), привлекаются родители к участию в образовательных событиях, праздниках, развлечениях, походов, экскурсий и др. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, кроме подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Педагоги ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, лаборатории, детско-взрослые сообщества, проекты и т.п. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

[определяются п.49.2.1 ФАОП ДО](#)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО (ИН) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

***Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания***

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое

2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами,

традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных

видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей

воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (ИН) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с УО (ИН) навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с УО (ИН) представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с УО (ИН) привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО (ИН) в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО (ИН) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО (ИН) в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО (ИН) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с УО (ИН) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть

голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.5.2.5 Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с УО (ИН) обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.5.2.6 .События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся: - утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта; - социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц); - развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Наименование мероприятия	Срок
1 сентября – День Знаний	Сентябрь
День Отца	Октябрь
Праздник осени	Октябрь
День матери	Ноябрь
Новый год	Декабрь

День защитника Отечества	Февраль
8 марта	Март
Масленица	Март
День космонавтики	Апрель

Праздник Весны	Май
День Победы	Май
До свидания, детский сад!	Май
День защиты детей	Июнь
День России	Июнь
Здравствуй, лето!	Июль
День семьи, любви и верности	Июль

2.5.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5.2.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.5.3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив нашего детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатель осуществляет образовательный процесс воспитанников, обеспечивая выполнение задач АОП ДО, включая Рабочую программу воспитания, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОО. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. Создает благоприятную среду и морально-

психологический климат для каждого воспитанника, способствует развитию общения воспитанников со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Учитель -дефектолог Осуществляет выравнивание познавательного и психофизического развития воспитанников с УО и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Создает условия для компенсации основного дефекта, коррекции поведения, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников.

Педагог – психолог Оказывает психолого-педагогическую помощь воспитанникам, осуществляет социологические исследования личностных особенностей детей, организует и проводит различную воспитательную работу, направленную на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, поведения, обеспечивает совместно с другими педагогическими работниками успешную адаптацию и социализацию воспитанников, организует информационную и консультационную работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.

Педагоги ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом образования имеют специализацию по Дошкольному образованию, не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации, реализуют индивидуальные программы Самообразования, участвуют в мастер-классах, конференциях, семинарах, практикумах.

2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:

- АОП МАДОУ д/с № 45;
- Программа развития МАДОУ д/с № 45;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1,

п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.,

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

8. Конвенция о правах ребёнка;

9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

11. Основные локальные акты МБДОУ д/с № 10

- ОП МБДОУ д/с № 10;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе [институт воспитания. рф](#).

2.5.3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Определяются п. 49.3.5 ФАОП ДО.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная

воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с УО (ИН)

Организационное обеспечение образования обучающихся с УО (ИН) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Поэтому необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование ребенка с УО (ИН).

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной ДОО со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с УО (ИН), органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной ДОО.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с УО (ИН) максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая ДОО дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО (ИН)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в т.ч. и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры для проектирования программ воспитания и обучения обучающихся с УО (ИН)

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,

- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АООП ДО. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ д/с №45, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления

здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта

особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной

специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ д/с №45 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по

содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ д/с №45; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого

взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ д/с №45 соответствует: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе МАДОУ д/с №45; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ д/с №45; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ д/с №45;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого

из

направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно

исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья,

возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ д/с №45 соответствует требованиям ФГОС ДО: - содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное

и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх

и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей; – трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и

возможностей детей; – полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей,

ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности; – вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; – доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности; – безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно

эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в МАДОУ д/с №45 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно вспомогательных сотрудников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности, которые

обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной

подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в

интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции

содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и

«Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков,

картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для

формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое

воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову,

удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально

коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию

имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в

интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В МАДОУ д/с №45 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях (музыкальный зал,

физкультурный зал, мультстудия, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда и кабинеты дополнительного образования) имеется оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также

иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС МАДОУ д/с №45 использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества

и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и оборудование для проведения опытов).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

- в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация

Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой

постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего

времени её реализации в МАДОУ д/с №45 или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы МАДОУ д/с №45 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно

хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО

самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение

должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе

заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ д/с №45 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров,

в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ д/с

№45 и/или учредителя.

Сведения о персональном составе педагогических работников представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации»

в подразделе «Педагогический состав».

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО (ИН).

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона;

психолого-педагогические, обеспечивающие: - уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; -защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

развивающая предметно-пространственная среда, включающая: - литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; - иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; - аудио- и видеоматериалы; - методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; - оформление тематических альбомов, выставок.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим пребывания детей в МАДОУ д/с № 45 – 12 часов (с 7.00 до 19.00) и 10,5 часов (с 7.30 до 18.00). Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. При организации режима в МАДОУ д/с №45 предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать

требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648 530 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов МАДОУ д/с №45 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7, ФОП ДО п. 35.12).

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7, ФОП ДО п. 35.12)

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

дошкольного возраста не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организац ии 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Учебный план 2024-2025 учебный год

Образовательная область/раздел	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Периодичность	Неделя/месяц/год	Неделя/месяц/год	Неделя/месяц/год	Неделя/месяц/год
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				

«Социально-коммуникативное развитие»												
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах		
Формирование основ гражданственности и патриотизма	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах		
Формирование основ безопасности	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах		
ООД	-			-			-			-		
«Познавательное развитие»												
Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Природа	0.5	2	16	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Окружающий мир	0.5	2	16	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Опыты и эксперименты	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах		
ООД	2	8	64	2	8	72	2	8	72	3	12	108
«Речевое развитие												
Развитие речи	1	4	32	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Подготовка детей к обучению грамоте	в режимных моментах 0.5 раз в неделю			в режимных моментах 0.5 раз в неделю			1	4	36	1	4	36
Чтение художественной литературы	в режимных моментах			в режимных моментах			1	4	36	0.5	2	18
ООД	1	4	32	1	4	36	4	16	144	3,5	12	108
«Художественно – эстетическое развитие»												
Рисование	1	4	32	1	4	36	1	4	36	2	8	72

Аппликация	0.5	2	16	0.5	2	18	0.5	
Лепка	0.5	2	16	0.5	2	18	0.5	
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	
Театрализованная деятельность	в режимных моментах 1раз в неделю			в режимных моментах 1раз в неделю			в режимных м нед	
Конструктивная деятельность	в режимных моментах 1раз в неделю			в режимных моментах 1раз в неделю			в режимных м нед	
ООД	4	16	136	4	16	144	4	
«Физическое развитие»								
Физическая культура (в помещении) (1 корпус)	2	8	72	2	8	72	2	
Физическая культура (на улице) (1 корпус)	1	4	36	1	4	36	1	
Физическая культура (в зале) (2 корпус)	-	-	-	1	4	36	1	
Физическая культура (на улице) (2 корпус)	-	-	-	1	4	36	1	
Плавание (2 корпус)	-	-	-	1	4	36	1	
Основная гимнастика	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных	
ООД	3	12	108	3	12	108	3	
ИТОГО	10	40	328	10	40	360	13	5

3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ☐ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ☐ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ☐ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

- 3.24. находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его
- 3.25. поведении.
- 3.26. Календарный план воспитательной работы составляется с учетом Федерального
- 3.27. календарного плана воспитательной работы. Организация вправе включать в него
- 3.28. мероприятия по ключевым направлениям воспитания с учетом возрастных и
- 3.29. индивидуальных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- 3.30. Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год,
- 3.31. утверждается заведующим организации. Календарный план воспитательной работы
- 3.32. является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Анкудиновский парк» (далее – УО (ИН), Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм ДОО работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с УО (ИН), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного

образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО (ИН);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.