

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
Оборудование, средства воспитания и обучения в групповых помещениях
МАДОУ д/с № 45

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

<i>Образовательная область</i>	<i>Детские центры</i>	<i>оборудование, средства воспитания и обучения</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Центр игры</i>	<p>Сюжетно-ролевая игра оборудование и атрибуты к играм: библиотека. театр. школа. стадион. семья. кинотеатр. цирк. «скорая помощь». телевидение. пожарная часть и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы «мальчики» и «девочки», наборы «семья» - комплекты одежды для кукол по сезону - комплекты постельных принадлежностей кукол - кукольная мебель - коляски - набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервисы - игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры - условные игрушки, предметы – заместители - атрибуты для ряженья - зеркало - машины различной величины, спец. машины
	<i>Центр познания и коммуникации</i>	<p>Патриотическое воспитание: Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», «Где мы с мамами гуляем» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы о достопримечательностях города: «Природа родного края», «Промышленность нашего района», «Культурные центры нашего города» • Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве • Фотоальбомы о природе России, Нижегородской области. • Фотоальбомы о центральных городах России Нижегородской области и их достопримечательностях • Фотоальбомы о крупных городах мира, о разных странах и континентах и т. д. • Портрет президента России • Символика родного города (герб), Нижегородской области (герб), России (Флаг, герб, гимн), города Москвы (герб). • План участка детского сада, макет Карты Нижегородской области и города Кстово • Карта России

	<ul style="list-style-type: none"> • Карта мира, глобус Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой) •картинки, рассказы о России, дидактические игры
Центр безопасности	<p>ОБЖ</p> <p>Карточки с правилами безопасного поведения.</p> <p>Плакаты здоровья – гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.; закаливание, занятия спортом).</p> <p>Подборка литературы: пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды. Дидактические игры по разделам программы:</p> <p>«Ребенок и другие люди»;</p> <p>«Ребенок и природа»;</p> <p>«Ребенок дома»;</p> <p>«Здоровье ребенка»</p> <p>✓ игры и дидактический материал для закрепления правил личной безопасности дома и на улице, подбор сказок, иллюстраций;</p> <p>✓ дидактические игры на узнавание и называние разных физических и эмоциональных состояний людей по мимике, жестам, позам в изображениях на картинках, пиктограммах.</p> <p>б) Ребенок и природа:</p> <p>✓ карточки с правилами поведения на воде и на природе;</p> <p>✓ игры природоохранного содержания (загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации)</p> <p>✓ картинки, иллюстрации ядовитых растений и грибов. в)</p> <p>Ребенок дома.</p> <p>Дидактическая игра «Как избежать неприятностей дома» (в мире опасных предметов, электроприборы, пожар и т.д.);</p> <p>г) Здоровье ребенка.</p> <p>■ картинки с изображением различных органов чувств и частей тела;</p> <p>■ «Свод правил» бережного отношения к своим органам чувств и частей тела, разработанный вместе с детьми и родителями, оформленный их рисунками, аппликацией;</p> <p>■ альбом «Как устроено мое тело»;</p> <p>■ библиотека «Познай себя»</p> <p>; ■ карточки с правилами оказания первой медицинской помощи;</p> <p>■ игры, знакомящие с правилами личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью;</p> <p>■ дидактический материал, знакомящий детей как вести здоровый и подвижный образ жизни. д) Ребенок на улице.</p> <p>■ игры для изучения правил дорожного движения (3 шт.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> □ картинки, иллюстрации с изображением различного вида транспорта; □ машины-игрушки «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная» и др. <p>Альбомы картинок с изображением разных органов чувств и частей тела, подобрать стихи поговорки, загадки о глазах, ушах и т.д.</p> <p>Разработан вместе с детьми «свод правил» бережного отношения к своим органам чувств и частям тела.</p> <p>Подборка литературы: пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды</p>	
Центр познания и коммуникации	<p>Труд Материалы и оборудование для организации различных видов трудовой деятельности</p>	<p>Оборудование для труда в природе и на участке.</p> <p>1. Фартуки белые. 2. Фартуки цветные. 3. Фартуки клеенчатые. 4. Щетка – сметка. 5. Совок для сметания крошек со стола. 6. Щетка половая. 7. Совок для мусора. 8. Тазы. 9. Подносы. 10. Шур бельевой для сушки белья. 11. Зажимы. 12. Мочалка, щетка для мытья игрушек. 13. Доска для дежурств. 14. Тряпочки 30 X 30; 40 X 40. 15. Щетка для чистки одежды. 16. Веники для сметания снега. Щетки для чистки обуви.</p> <p>Для ручного труда.</p> <p>1. Картон. 2. Бытовой материал (катушки, коробки, пробки ит.д.) 3. Производственные отходы. 4. Природный материал. 5. Линейки. 6. Ткань. 7. Иголки с игольницами. 8. Нитки разных цветов. 9. Пуговицы разных цветов и размеров.</p>
		<p>Оборудование для обработки почвы и ухода за растениями.</p> <p>14. Лопаты железные детские. 15. Грабли железные детские. 16. Носилки с бортниками. 17. Тачки детские. 18. Ведра. 19. Лейки. 20. Садовые совки. 21. Корзины с ручками. 22. Метла детская.</p>

		Коробка для хранения предметов для шитья (несколькоими отделениями).	23. Ручные цапки – кошки. Деревянные лопаточки для очистки инвентаря
Познавательное развитие	Центр логики и математики	<p>Математическое развитие. Сенсорика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пособия для работы с детьми -счетный материал для развития мелкой моторики <p>Игры на формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на всесторонний анализ и сравнение по признакам: <ul style="list-style-type: none"> □формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, шар, куб, цилиндр, призма, конус, трапеция); □величины (трехмерность объемных предметов, масса, глубина, площадь); □структуры (вершины, углы, стороны геометрических фигур, осевая, вертикальная, горизонтальная симметрия); □расположенности в пространстве. ✓ Игры на группировку: <ul style="list-style-type: none"> □на сериацию (установление последовательной зависимости по степени выраженности признака: 5-10 предметов по размеру, массе, стоимости, количеству, площади, объему, глубине); □на обобщение (треугольники, четырехугольники, многоугольники); на классификацию по разным основаниям. ✓ Игры на измерение (в том числе счет) и установление отношений (части и целого, равенство – неравенство, транзитивности): <ul style="list-style-type: none"> □по количеству (целое и 6 и более частей); □по времени <ul style="list-style-type: none"> □(минута, час, неделя, месяц, год); по величине; ✓ Игры на ориентацию в пространстве: <ul style="list-style-type: none"> □на составление плана как уменьшенного смоделированного отношения □между предметами в пространстве; на определение по плану своего места положения среди объектов окружения и движения с помощью направления согласно заданным условиям. ✓ Игры на моделирование, выполнение действий на основе <ul style="list-style-type: none"> □«чтения» знаковых обозначений: алгоритмов (линейные, разветвленные, циклические); кодированных программ. ✓ Игры на развитие <ul style="list-style-type: none"> □комбинаторных □способностей: <ul style="list-style-type: none"> воссоздание фигур по описанию; преобразование одних фигур в другие; <ul style="list-style-type: none"> – перестановки трипа (15) и комбинированные цвета и формы; – объемные комбинаторные головоломки типа «Еж» и «Змея». <p>Развивающие игры:</p> <p>«Геконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Сложи узор», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра», «Гексамино» и др.</p>	

	<p>□□«Уникуб», «Кубики для всех».</p> <p>□□«</p> <p>□□:</p> <p>□□смекалки, шутки («Ошибки художника», «Где спрятались звери») лабиринты</p> <p>□□на поиск закономерностей («Найди сходство/отличие», «Добавь недостающее», «Продолжи ряд», «Узнай по контуру», «Четвертый лишний» и др.)</p> <p>Интеллектуальные игры: шашки, шахматы.</p> <p>Пособия и учебные приборы для определения:</p> <p>□□веса: разнообразные весы, набор гирь или разновесов (0.1-1кг.);</p> <p>□□протяженности: метр, линейки;</p> <p>□□объема: мерные кружки;</p> <p>□□времени: песочные часы, секундомер, часы – конструктор;</p> <p>□□количества: разнообразные счеты; направления: компас</p> <p>возможные условные мерки (веса, протяженности, объема)</p>
<i>Центр экспериментирован ия</i>	<p>Экспериментирование</p> <p>Игры для</p> <p>□□экспериментирования с</p> <p>□□разными материалами:</p> <p>□□С водой, льдом, снегом:</p> <p>□□фильтры из бумаги, марли, сетки; краски разного цвета для смешивания и получения цветной воды; насыщенный солевой раствор для получения кристаллов соли, выращивание кристаллов на веточках;</p> <p>□□разные формочки</p> <p>□□для замораживания</p> <p>□□воды; мягкие</p> <p>□□флаконы из-под</p> <p>□□шампуня для</p> <p>□□брьзгалок; средства</p> <p>□□для выдувания</p> <p>□□мыльных пузырей;</p> <p>□□разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензуры, трубочки, шприцы;</p> <p>□□резиновая трубка, на одном конце которой воронка, а на другом -</p> <p>□□наконечник для «фонтанов»; разные кораблики-самоделки из бумаги,</p> <p>□□ореховой скорлупы, коробочек.</p> <p>□□Со светом:</p> <p>□□зеркальца, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика; свеча, бумага, краски.</p> <p>С магнитом, стеклом, резиной:</p> <p>магнит, металлические предметы, пружинки, фигурки; «попрыгунчики»: колечки, мячики, фигурки на резинке;</p> <p>увеличительные стекла, микроскоп, цветные стекла.</p> <p>С бумагой:</p> <p>самоделки - оригами, вертушки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> □□«гармошки»: тонкая бумага □□на расческе; самодельные □□штампы-печатки из пробок, □□картофеля; силуэты и □□краски для набрызга; копировальная бумага; средства для осушения капель воды: бумага, марля, ткань. <p>Коллекции образцов разновидностей материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, пластмассы, дерева, металлов, резины и др.).</p> <p>Природный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> □□на всесторонний анализ объектов, узнавание их по □□описанию, по вопросам на сравнение объектов по □□нескольким признакам на установление сериационных рядов объектов по различным основаниям (по степени выраженности того или иного признака) □□на группировку объектов по характерным и существенным признакам □□на запоминание количества, расположения объектов в пространстве, нахождение отсутствующего.
	<p>Центр познания и коммуникации</p> <p>Экология.</p> <p>Объекты в соответствии с программой.</p> <p>Алгоритмы ухода за объектами.</p> <p>Предметы труда для ухода за объектами.</p> <p>Календарь наблюдений за сезонными явлениями (природы и погоды). Календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ.</p> <p>Календарь наблюдений за птицами (организация зимней подкормки).</p> <p>Предметное моделирование различных явлений природы.</p> <p>Огород на окне (фитоогород – цветы, зеленая аптека – лекарственные травы и др. варианты). Картотека растений (паспорта с биологическими характеристиками).</p> <p>Альбомы с иллюстрациями, подбор книг согласно сезону и тем занятия.</p> <p>Модели с отражением сезонов, климатических поясов, экосистем, частей света (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах).</p> <p>Природный материал. Наборы семян, различные виды почв, снопы ржи, пшеницы и т.д.</p> <p>Материалы, отражающие природо - созидающую деятельность человека (стена тревоги, панорама «Добрых дел», карточки с правилами поведения в лесу).</p> <p>Игры краеведческого характера.</p> <p>Игры для развития</p> <ul style="list-style-type: none"> □□экологической □□культуры: На □□формирование □□элементарных □□понятий: □□растения (травы – деревья) □□кустарники - животные (звери – птицы – рыбы - насекомые) живое – неживое <p>На формирование обобщенных представлений:</p> <p>среда обитания (наземная, водная, воздушно-наземная) сообщество (водоема, леса, луга)</p>

	<p>□□сезон (сезонные изменения в неживой природе, приспособлением к ним живого)</p> <p>□□На моделирование существенных и характерных признаков природных объектов и классификацию по ним.</p> <p>□□На установление связей и взаимозависимостей природных объектов по различным признакам (потребности живого объекта и его рост, его среда обитания, его приспособление к сезонным изменениям).</p> <p>□□На представление о человеке как живом (биосоциальном) существе.</p>
Центр познания и коммуникации	<p>«Я и мир».</p> <p>Дидактическая игра. Набор картинок возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек.</p> <p>Дидактическая игра на группировку изображений людей по признаку пола и возраста, по внешнему облику (черты лица, одежда, прическа, обувь).</p> <p>Альбом с картинками, на которых отражено многообразие социальных ролей выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица (врач, учительница, портниха), в свободное от работы время, возможно, - спортсменка, туристка, вышивальщица.</p> <p>На подбор предметов, удовлетворяющих потребности ребенка в зависимости от его пола и возраста, и, наоборот, по подбору предметов сделать умозаключение о том, детям какого возраста и пола они нужны.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», «Семейные традиции», «Семейный отдых», «Животные в празднике» и т.д.</p> <p>Игры на установление связи труда людей разных профессий. Альбом о профессиях</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (с предметами домашнего обихода). Материалы по ознакомлению с малой родиной, страной, с миром в целом, национальностями (карты, глобус, энциклопедии, иллюстрации, подборка книг, фотоальбомы, государственная символика).</p> <p>Игры для развития представлений о человеке в истории и культуре.</p> <p>Исторические книги. Макеты. Подборки иллюстраций.</p> <p>Материалы с изображением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация о правах человека», «Конвенция о правах ребенка» и др.).</p> <p>Дидактические игры «Мальчики», «Девочки» (различия по признаку пола: одежда, игрушки, прическа и т.д.).</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Кого куда» (классификация картинок с изображением девочек, мальчиков, взрослых людей – мужчин, женщин, а также животных птиц, рыб, насекомых; чем отличаются люди от животных).</p> <p>Дидактическая игра «Похож, не похож» (подбор людей в группы по одному схожему признаку: цвет волос, цвет глаз и т.д.).</p> <p>Дидактическая игра на сравнение детей разного возраста, мальчиков и девочек (грудные дети, малыш – дошкольник, школьник – внешний вид, одежда, игрушки, предметы пользования, типичные занятия).</p> <p>Альбом с картинками, фотографиями, скульптурными композициями, отражающими сюжеты</p>

		<p>общения взрослых и детей.</p> <p>Материалы, в которых даются представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов.</p> <p>Альбомы «Что обозначают наши имена и фамилии», «Генеалогическое древо рода»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Центр книги</i>	<p>Речетворчество.</p> <p>Иллюстрированные альбомы с пословицами, поговорками. Альбомы детских загадок, сказок, рассказов и рисунки к ним. Энциклопедии с познавательной целью.</p> <p>Произведения русской и зарубежной литературы.</p> <p>Схемы-модели для составления рассказов.</p> <p>Оформляются выставки произведений отдельных авторов и к знаменательным датам. Аудиозаписи с высказываниями детей.</p> <p>Аудиозаписи литературных произведений.</p> <p>Диапроектор, слайды, диафильмы.</p> <p>Правила обращения с книгами (запрещающие и разрешающие знаки). Оборудование для ремонта книг.</p> <p>.Игры для развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> □□На развитие словаря - на точный и правильный подбор слов, □□обозначающих: названия предметов быта и объектов □□природы □□названи □□я их □□свойств □□и □□качеств □□названи □□я их частей (строен ие) <p>названия материалов и их разновидностей</p> <p>название видовых и родовых групп объектов, их существенные и характерные признаки личностные характеристики, состояния настроения человека</p> <p>действия (особо: обследовательские).</p> <p>На освоение грамматически правильной речи:</p> <p>на образование слов с помощью суффиксов, приставок, способом соединения слов (сложные слова);</p> <p>□□на вычленение количества и последовательности слов в предложении, придумывании предложений с заданным количеством слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> □□На обучение грамоте: □□на деление слов на слоги с выделением ударного слога; □□на четкое звукопроизношение, вычленение звуков в слове с характеристикой звука (гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий); □□на запоминание букв, чтение, решение □□ребусов, кроссвордов. На развитие □□связной речи: <p>на использование разнообразных средств языковой выразительности(эпитет, сравнение, метафора, олицетворение и т.д.);</p> <p>□□на придумывание сказок, творческих рассказов (моделирование сказок, игры-фантазии).</p> <p>Имеются методические источники с подборками словесных игр:</p>

		<p>Цели на выделение существенных признаков предметов, явлений («Узнай по описанию», «Кто больше?», Узнай по голосу»).</p> <p>Цели на умение обобщать и классифицировать («Назови одним словом», «Что где растет», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что плавает - что тонет», «Хорошо - плохо» и др.)</p> <p>Цели на умение сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать умозаключения (речевые логические задачи, сказки-тесты, игры-фантазии: «Так бывает или нет», «Четвертый лишний», «А что потом», «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы...» и др.)</p> <p>Цели на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора (игры с запрещающими правилами: «Черное и белое», «Да и нет не говорите» и др.)</p> <p>Цели народные игры («Краски», «Садовник», «Катилася торба с высокого горба» и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	<p>Цели на материалы и оборудование для лепки,</p> <p>Цели на рисования, аппликации дидактические игры</p> <p>Цели на Моделирование</p> <p>Цели на произведения изобразительного искусства (тематические альбомы):</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (варежки, фартуки, салфетки), предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, ткачество ковроткачество, плетение, чеканка. □ Декоративно-прикладное искусство. □ Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат). □ Живописью. Натюрморт. Пейзаж. Портрет и его виды. □ Жанровая живопись. Скульптура. □ Архитектура.
	Центр театрализации и музенирования	<p>Музыка</p> <p>Инструменты: бубен, барабан; погремушка, лотки, металлофон, расположенный вертикально; металлофон, расположенный обычно, треугольник, марacasы, кастаньеты, ксилофон, цитра, трещетка. Шуршалки, шумелки, стучалки, звенелки (для игры «Найди одинаковую по тембру». Клавиатура. Нотный стан (нотки должны быть подписаны). Размещаются портреты двух композиторов (например, П.И. Чайковский, Глинка) с карточками по слушанию их произведений (дидактическая игра «Кто написал эту музыку?»). Магнитофон, аудиозаписи музыкального сопровождения (при проведении зарядки, на занятиях, на прогулке и пр.). Дидактическая игра «Волшебный куб» (с картинками знакомых песен; с движениями – танцует марширует, поет, играет на музыкальных инструментах). Моделирование (карточки с положением губ, как выставить носочек). Музыкально-дидактические игры</p>
	Театр	Атрибуты в соответствии с содержанием творческих имитационных и хороводных игр - импровизаций:

	<p>□□ маски, □□ полумаски, маски □□ - головы веночки □□ большое зеркало. Имеются костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр - драматизаций: □□ «Без друзей не прожить» □□ «Хлопай» □□ «Зимовье» □□ «Зимние долги» □□ «Медведь и солнце» □□ «Теремок» □□ стихотворений С. Маршака стихотворений М. Крамера «Врунишка».</p> <p>В группах имеется разного вида кукольный театр:</p> <p>□□ «спальчиковый» театр □□ тенево □□ й театр □□ фигур □□ и масок □□ тростев □□ ые куклы куклы с «живой» рукой.</p> <p>Имеется театрально- □□ игровое □□ оборудование: ограждение, ширмы для выделения сцены простейшие декорации, изготовленные детьми.</p> <p>Для театрально-игровой деятельности имеются технические □□ средства обучения: аудиозаписи музыкальных □□ произведений записи звукошумовых эффектов</p>
Центр конструирования	<p>Строительно-конструктивные игры</p> <p>Крупный, настольный строительный материал, различные конструкторы, лего разной величины. Образцы, схемы, планы построек, альбомы с архитектурными сооружениями бумага, природный и бросовый материал</p>

Физическое развитие	Центр двигательной активности	Оборудование: мячи, скакалки, канат, серсо, флаги разноцветные, кегли, массажные дорожки, мешочки с песком, гантели, обручи, кольцеброс, мат, мишины для метания, ракетки и воланы для бадминтона, городки, ростометр, гимнастические палки. Карты-схемы ОРУ, школы мяча и т.д. Настольно-печатные игры на спортивную тематику: «Лото», «Разрезные картинки», «Подбери предмет».
----------------------------	--------------------------------------	---

ВЫВОД: В целом представленная программа методического сопровождения карьерного развития педагогов ДОО:

- строит свою работу с опорой на нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- создает условия для совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов, для непрерывного процесса их самообразования и саморазвития, повышения квалификации и внутриурожденческого карьерного развития;
- учитывает как коллективные, так и индивидуальные траектории развития профессионализма педагогов, реализующиеся через различные формы взаимодействия, выборов методов и приемов.

По итогам деятельности инновационной площадки на базе МАДОУ д/с № 19 у педагогов отмечаются следующие изменения:

- повысился уровень профессиональных компетенций и личностных характеристик их профессиональной деятельности;
- расширены профессиональные интересы, способствующие развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия;
- ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу творческих групп, мастер-классов, активно участвуют в окружных методических объединениях, в конкурсном движении на различных уровнях;
- повысился уровень корпоративной культуры, который проявляется: в восприятии себя как субъекта, чья профессиональная трудовая деятельность влияет на общую трудовую деятельность ДОУ; в добросовестном отношении к своим обязанностям как норме поведения сотрудника ДОУ; в повышении эффективности взаимодействия;
- в целом улучшился психологический климат в коллективе.

Система работы по комплексному сопровождению карьерного развития педагогических кадров обеспечивает стабильную творческую работу и инновационную деятельность педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса МАДОУ д/с № 19.