Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45 «Анкудиновский парк»

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

**«Дуем-дуем»**

Взрослый предлагает ребенку изобразить ветерок. Он надувает щеки и сначала тихо, а потом все сильнее дует на ребенка. Затем педагог просит малыша подуть.

**«Ладушки»**

Взрослый напевает потешку и вместе с ребенком хлопает в ладоши:

– Ладушки, ладушки!

Где были?

– У бабушки.

– Что ели?

– Кашку.

– Что пили?

– Бражку.

Сели, поели,

Встали, улетели,

На головку сели.

Взрослый, взмахивая руками, показывает, как «ладушки улетают и садятся на «головку».

Когда малыш усвоит основные движения, взрослый, напевая песенку, организует игру между ними или если есть еще дети, то между ними. В случае необходимости взрослый помогает им.

**«Дождик»**

Дождик, дождик, поливай – (Указательным пальцем одной руки постукивать по ладони другой.)

Будет хлеба каравай, (Руками образовать перед собой круг.)

Будут булки, будут сушки, (Поочередно похлопать одной ладонью по другой.)

Будут вкусные ватрушки. (Соединить большой и указательный пальцы рук, образовав большой круг.)

**«Белочка»**

Белочка на елочке скачет (Соединить кончики пальцев обеих рук.)

Вверх и вниз. (Поднять ладони вверх и опустить.)

Белочка, за елочку

Лапками держись, (Резко сжать кулачки.)

Прыг-скок на сучок, (Разжать кулачки и постучать пальчиками о стол.)

Лапками держись! (Снова резко сжать кулачки.)

**«Жук»**

На лужайке над ромашкой (Положить руки на стол ладонями вниз.)

Жук летал в цветной рубашке; (Медленно согнуть и разогнуть пальцы.)

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, (Поднять руки вверх.)

Я с ромашками дружу. (Развести пальцы веером.)

Тихо на ветру качаюсь, (Покачать руками из стороны в сторону.)

Низко, низко наклоняюсь. (Медленно наклонить кисти рук вперед.)

**«Хозяйка»**

По ходу игры воспитатель имитирует описанные движения.

Кукле кашу я сварю: (Помешать «кашу».)

В миску молока налью, («Налить» молоко.)

Положу туда крупу («Насыпать» крупу.)

И поставлю на плиту. («Поставить» кастрюлю на плиту.)

Будет каша хороша! (Хлопнуть в ладоши.)

Кушай, кукла, не спеша. (Погрозить указательным пальцем.)

**«Мостик»**

Мелом чертим на на полу линию длиной около 1 метра или кладем узкую доску шириной 20—30 см.

Затем собираем детей вокруг себя и говорим: «Я – мама-курица, а вы мои цыплятки, нам с вами нужно перебраться по мостику через ручей и не упасть в воду». Взрослый ставит детей друг за другом, берет за руку первого ребенка и вместе с ним осторожно идет по линии, читая стихотворение:

Эй, вперед через ручей!

Ну-ка, братец, не робей!

Мы по мостику пройдем,

В воду мы не упадем!

Взрослый по очереди переводит детей через мостик. Затем усложняет задание, предложив малышам самостоятельно пройти по мостику. Взрослый ждет ребят на другом «берегу» и радостно встречает их: «Вот они, мои цыплятки, все дошли, никто в воду не упал. А теперь мы погуляем и пойдем обратно».

**«Все захлопали в ладоши»**

Взрослый просит детей, желающих участвовать в игре, взяться за руки и образовать круг. Затем начинает петь песенку на мотив «Во саду ли, в огороде…» и выполнять соответствующие движения, побуждая детей повторять их:

Все захлопали в ладошки (Дети хлопают в ладоши.)

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки (Дети топают ножками.)

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим, (Дети хлопают по коленкам.)

Тише, тише, тише…

Ручки, ручки поднимаем (Дети медленно поднимают руки.)

Выше, выше, выше…

Завертелись наши ручки, (Поворачивают кисти рук то…)

Снова опустились. (…вправо, то влево, затем опускают руки.)

Покружились, покружились

И остановились.

А. Ануфриева

При необходимости воспитатель помогает детям выполнять движения.

**«Мы топаем ногами»**

Дети вместе с воспитателем встают в круг и выполняют соответствующие движения.

Мы топаем ногами, (Дети топают ножками.)

Мы хлопаем руками, (Хлопают в ладоши.)

Качаем головой, (Качают головой.)

Качаем головой.

Мы ручки поднимаем, (Дети поднимают руки.)

Мы ручки опускаем, (Опускают руки.)

Мы ручки подаем, (Берут друг друга за руки.)

И бегаем кругом. (Бегут по кругу.)

Е. Тихеева

**«Солнышко и дождик»**

В этой игре у каждого участника должен быть свой «домик». Дом легко сделать из стульчика, поставив его спинкой вперед. «Смотрите, получился домик!» – говорит взрослый, присаживаясь перед стулом и выглядывая в отверстие спинки. Называя малышей по имени, взрослый предлагает каждому их них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

«Какая хорошая погода, светит солнышко! – продолжает игру взрослый. – Давайте пойдем гулять». Малыши выбегают из домиков и собираются вокруг педагога. Все вместе они «гуляют», радуются хорошей погоде, поют песенку про солнышко, бегают, танцуют, прыгают.

Вдруг взрослый говорит: «Посмотрите, туча идет, сейчас будет дождик! Скорее бежим домой!» Ребята спешат в свои домики. «Послушайте, как барабанит дождь по крышам, – говорит взрослый, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стула. (Дети подражают воспитателю.) – Давайте прочитаем дождику стихи».

Дождик, дождик, пуще,

Будет травка гуще,

Дождик, дождик, посильней,

Огород ты наш полей.

Или:

Дождик, дождик, веселей

Капай, капли не жалей,

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи.

«Дождь» постепенно прекращается. Взрослый «смотрит на небо», и говорит малышам: «Кончился дождик! Светит солнышко! Выходите гулять!» Дети выбегают из домиков, начинают танцевать, петь песенки. «Прогулка» продолжается до тех пор, пока опять не начнется дождик. («Ой, дождик начинается, побежали домой!») Дети могут прятаться в общий домик, например, за ширму, под грибок или тент на участке.

**«Вороны»**

Взрослый предлагает детям изобразить ворон. Он читает стихотворение и выполняет соответствующие движения, побуждая детей повторять их:

Вот под елочкой зеленой (Дети бегают по комнате, размахивая…)

Скачут весело вороны.(… руками, как крыльями.)

«Кар-кар-кар!» (Громко каркают.)

Целый день они кричали,

Спать ребяткам не давали.

«Кар-кар-кар!» (Громко каркают.)

Только к ночи умолкают, (Садятся на корточки, кладут ручки…)

Спят вороны, отдыхают. (…под щечки и «засыпают».)

«Кар-кар-кар!» (Тихо каркают.)

**«Птицы и автомобиль»**

Взрослый предлагает детям изобразить птичек, а сам читает стихотворение и показывает соответствующие движения.

Прилетели птички, (Дети бегают по комнате, размахивая руками.)

Птички-невелички.

Летали, летали,

Крыльями махали.

Так они летали, (Дети прыгают, приседают, садятся…)

Крыльями махали. (…на корточки, стучат пальчиками…)

На дорожку прилетали, (…об пол («клюют зернышки»).)

Зернышки клевали.

Затем взрослый берет в руки игрушечную машину или руль и бежит по комнате, приговаривая:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-«птички» разбегаются и прячутся от автомобиля.

Взрослый говорит: «Автомобиль уехал в гараж, вылетайте, птички!»

Игру можно повторить несколько раз.

Когда дети усвоят правила игры, взрослый может только читать стихотворение, а малыши будут сами выполнять соответствующие движения. Со временем можно предлагать детям по очереди изображать «автомобиль».

**«Пляшем под дудочку»**

Взрослый предлагает малышу потанцевать. Затем говорит: «Танцевать без музыки неинтересно. А что если попробовать изобразить дудочку?» Он показывает, как кулачки (или трубочка) могут превратиться в дудочку, и напевает какую-нибудь простенькую мелодию. Малыш подхватывает мелодию и, как могут, напевают ее: «Ду-ду-ду».

Научившись «играть на дудочке», участники игры (от 2 до 6 человек) делятся на две группы – музыканты и танцоры. Музыканты отходят в сторону и «играют на дудочке», а танцоры вместе с взрослым выходят на середину комнаты и танцуют.

Как без дудки, (Танцоры отходят назад мелкими…)

Вот беда, ходят ноги (…шагами. Музыканты молчат.)

Не туда.

А как дудочку получат, (Музыканты начинают «играть», а танцоры вместе…)

Сами ноженьки танцуют. (…со взрослым пляшут под их дудочку.)

Потом дети меняются ролями.

**«Дружные ладошки»**

Взрослый закрепляет на столе ватман и предлагает малышу или малышам встать вокруг него так, как они захотят. Затем предлагает ребятам показать друг другу ладошки: «Где у наших деток ладошки?» Дети рассматривают свои ладошки, ладошки малышей, стоящих рядом, ладони взрослого.

«Давайте посмотрим, как наши ладошки умеют дружить друг с другом, – предлагает воспитатель. – Моя ладошка хочет подружиться с Юрочкиной ладошкой». Взрослый кладет ладонь на ватман и обводит ее цветным карандашом или фломастером. Затем карандашом другого цвета обводит ладошку Юры и говорит: «Вот какие дружные ладошки у нас получились. Кто тоже хочет подружиться?»

Когда ладошки всех детей обведены, взрослый говорит: «Ах, какая длинная, разноцветная гирлянда из ладошек у нас получилась, потому что все детки хотят дружить!»

В следующий раз можно нарисовать на ватмане желтый круг и предложить детям подрисовать к нему лучики из ладошек – получится солнышко, которое согреет всех своим теплом.